

Aftale mellem regeringen og Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Det Konservative Folkeparti, Nye Borgerlige, Liberal Alliance og Frie Grønne om håndtering af faglige udfordringer og indsatser for at styrke trivsel hos elever og kursister i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser frem mod sommeren 2021

18. februar 2021

Både elevers og kursisters faglige udvikling og trivsel har været sat på prøve under nedlukningen af skoler og uddannelsesinstitutioner. Elevers faglige udvikling og trivsel hænger uløseligt sammen, og dette dobbelte pres risikerer både at få konsekvenser for den enkelte og for samfundet. Det er derfor aftalepartiernes vurdering, at der er behov for en samlet indsats frem mod sommeren 2021, der både understøtter et fagligt løft og styrker trivslen. Aftalepartierne er enige om at afsætte en ramme på 600 mio. kr. til formålet i 2021.

Samtidig opfordrer aftalepartierne til, at skoler og undervisningsinstitutioner gør brug af de eksisterende muligheder for at give elever med særlige behov, herunder også elever i mistrivsel, fysisk undervisning på skolerne.

Under forårets og den aktuelle lukning af skoler og uddannelsesinstitutioner har eleverne modtaget virtuel undervisning. Mens dele af den virtuelle undervisning har haft høj kvalitet og passet godt som undervisningsform for nogle elever, har den på andre områder skabt faglige udfordringer. Enten fordi eleverne har haft svært ved at få tilstrækkeligt udbytte af undervisningen i det virtuelle format, eller fordi det faglige stof kun vanskeligt har kunne formidles digitalt.

Nedlukningen og perioden med nødunderundervisning betyder, at skolerne vil have større opgaver i forhold til fagligt at løfte nogle elever end andre elever, så samtlige elever sikres det bedste udgangspunkt for deres videre vej gennem uddannelsessystemet.

Særligt elever, som i forvejen har det svært eller på anden vis er mere udfordrede end andre, kan derfor have brug for en særlig indsats. Der er også uddannelser, som har haft vanskeligere vilkår under hjemsendelsen end andre. Fx er skoleundervisningen på erhvervsuddannelserne i høj grad (mellem 40-75 pct.) praktisk orienteret, og den praktiske undervisning har erhvervsskolerne som udgangspunkt ikke kunnet gennemføre som virtuel undervisning under nedlukningen. Det gør det svært for eleverne at komme videre på uddannelsen. Det skal vi som samfund tage ansvar for og sikre, at nedlukningen ikke kommer til ligge den enkelte elev til last.

Den langvarige nedlukning og den manglende sociale kontakt til klassekammerater og lærere har også betydet, at en stigende gruppe af elever og kursister viser tegn

på begyndende mistrivsel og dalende faglig motivation. Det fysiske møde kan være afgørende for at styrke elever trivsel og øge motivation. Aftalepartierne finder det afgørende at forhindre, at mistrivsel, som i en vis udstrækning kan være vanskelig at undgå under nedlukningen, bliver omfattende og får længerevarende konsekvenser for elevernes mentale helbred, faglighed og skoleglæde. Skolerne skal derfor have mulighed for at mødes fysisk med mindre grupper af elever og kursister under sundhedsmæssigt forsvarlige forhold.

Skoler og uddannelsesinstitutioner har brug for frihed og fleksibilitet for at kunne arbejde bedst muligt med elevernes faglige progression frem mod sommerferien. Regeringen har fremsat et ændringsforslag til lovforslag L 114, der midlertidigt – foreløbigt fra marts og frem til sommerferien 2021 – giver skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner mulighed for at omlægge undervisningen og lave lokale løsninger, der tager udgangspunkt i de lokale behov hos den enkelte klasse.

De fleksible rammer og den øgede frihed til at tilrettelægge undervisningen skal særligt bruges til at understøtte trivsel og den faglige udvikling for de elever og kursister, som nedlukningen har påvirket negativt. Det er skoler og uddannelsesinstitutioner, der kender deres elever og kursisters behov, og det er lokalt, at det skal besluttes, hvordan de bedst hjælpes videre efter nedlukning og nødundervisning. Derfor er det også skolerne, der selv lokalt skal beslutte, hvordan den øgede frihed og de øgede ressourcer skal bruges. De positive erfaringer fra forårets genåbning med stor fleksibilitet og kreativitet i tilrettelæggelsen af undervisningen på en række områder er gode eksempler på, hvordan den lokale frihed kan anvendes.

Aftalepartierne er enige om at igangsætte følgende indsatser, *jf. boks 1*.

Boks 1. Indsatser rettet mod fagligt efterslæb og styrket trivsel

Der afsættes en ramme på 600 mio. kr. til fagligt løft og trivsel, herunder

1. Fagligt løft frem mod sommer

1.1. Ramme på 390 mio. kr. til fagligt løft, herunder:

- A. Ramme til ekstraundervisning, tolærer-ordninger, turboforløb, øget åbningstid i SFO el.lign.
- B. Inspirationskatalog med kendte virkningsfulde indsatser i forhold til elevernes faglige udvikling
- C. Ramme til digitale gæstelærerforløb

1.2. Lokal beslutning om udarbejdelse af elevplaner i folkeskolen i skoleåret 2020/21

2. Øvrige indsatser for at styrke trivsel

2.1. Åbne for kortere fysiske møder (trivselsgrupper)

2.2. Ramme på 88 mio. kr. til trivselsindsatser, herunder:

- A. Ramme til indsatser i regi af PPR
- B. Ramme til indsatser i regi af klubberne
- C. Ramme til kultur-, fritids-, børne- og idrætsforeninger mv.
- D. Ramme til elevråd
- E. Ramme til fondssamarbejde
- F. Erfaringsopsamling og analyse af eksisterende registerdata
- G. Forårsmotionsdag

2.3. Understøttelse af skoler og uddannelsesinstitutioners arbejde med elever i risiko for mistrivsel

2.4. Styrket opmærksomhed og vejledning om trivsel

3. Uddannelsesforlængelser og skolepraktik på erhvervsuddannelserne

3.1. Ramme på 110 mio. kr. til særskilte uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne

3.2. Forlængelse af ordningen med ekstraordinær skolepraktik

For så vidt angår de midler, der går til de kommunale skoler, lægger aftalepartierne vægt på, at kommunerne ikke laver centrale regler for udmøntning af pengene. Partierne ønsker, at der er frihed til at prioritere lokalt på skolerne i forhold til, hvilke konkrete indsatser der giver mening lokalt. Regeringen vil drøfte dette med KL.

Konkrete initiativer for at støtte elevernes faglige udvikling og trivsel

Aftalepartierne er enige om at igangsætte en række konkrete initiativer for at understøtte elever og kursisters faglige udvikling og trivsel. Samtlige initiativer vil skulle tilpasses en eventuel genåbning samt en eventuel udvidelse af forsamlingsforbuddet.

1. Fagligt løft frem mod sommer

1.1 Ramme på 390 mio. kr. til fagligt løft

Aftalepartierne er enige om, at skoler og uddannelsesinstitutioner skal understøttes yderligere i deres arbejde med et fagligt løft af elever og kursister frem mod sommerferien. Partierne har derfor aftalt at afsætte en ramme på 390 mio. kr. i 2021. Skoler og uddannelsesinstitutioner har, inden for nærmere fastsatte rammer, lokal frihed til at prioritere midlerne til elever med det største behov.

Aftalepartierne er enige om, at skolerne frem mod sommerferien skal have et særligt fokus på de elever og kursister, der skal til afsluttende prøver og eksamener i 1. halvår 2021 og de elever, der har særlige udfordringer. Samtidig kan der også være andre elevgrupper, som lokalt vurderes at have et presserende behov for en særlig indsats.

A. Ramme til ekstraundervisning, tolærerordninger, turboforløb, øget åbningstid i SFO el. lign

Der afsættes en ramme på 377 mio. kr., som bl.a. kan anvendes til supplerende undervisning, tolærerordninger, co-teaching, flerfaglig undervisning, ekstra undervisning i mindre hold og turboforløb. Skolerne kan også anvende midlerne til at finansiere de meromkostninger, der kan være ved at konvertere understøttende undervisning til fagopdelt undervisning (øgede lønudgifter, øget åbningstid i SFO og fritidstilbud). Dette kan enten ske ved at omlægge den understøttende undervisning til flere fagtimer eller ved at afkorte undervisningstiden med en højere normering i de resterende timer. Grundet mulighederne i nødlovgivningen vil dette kunne være i et omfang ud over de nuværende muligheder i folkeskoleloven.

Ved afkortning af undervisningstiden skal der for de mindste elever tilbydes en tilsvarende øget åbningstid i SFO mv., som kan finansieres af midlerne.

Samlet set vil afkortning af undervisningstiden medføre, at der frigøres lærer- og pædagogressourcer, som skolerne kan bringe i spil for at håndtere lokale udfordringer med fagligt efterslæb og trivsel. Det vil dog skulle ske inden for de lokale organisatoriske og overenskomstmæssige rammer. Den konkrete frigivelse af ressourcer afhænger af lokale forhold, herunder antallet af timer, den enkelte skole vælger at afkorte skoleugen med og på hvilke klassetrin. Det vil være op til skolerne at vurdere, om en afkortning af undervisningstiden er det bedste greb lokalt i den nuværende situation. Det vil kunne ske med tiltag som tolærerordninger, co-teaching, flerfaglig undervisning, øget holddannelse, mentorordninger og turboforløb, som man lokalt vil kunne sætte i værk inden for rammen.

Aftalepartierne er enige om, at rammen skal udmøntes lokalt af den enkelte skole med udgangspunkt i den konkrete elevgruppe og oplevede udfordringer på den enkelte skole.

B. Inspirationskatalog over kendte virkningsfulde indsatser i forhold til elevers faglige udvikling
Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder et inspirationskatalog med indsatser, som forskning viser har gode effekter i forhold til elevers faglige udvikling. Der afsættes 1 mio. kr. til udarbejdelse af materialet.

C. Digitale gæstelærerforløb

Der afsættes en ramme på 12 mio. kr. til digitale gæstelærerforløb i form af bl.a. masterclasses mv. Der er meget, som onlineundervisning ikke kan, men denne form for undervisning åbner også for nye muligheder, eksempelvis at invitere de ypperste gæstelærere helt ind i klasseværelset. Det kan give eleverne mulighed for at møde store danske forfattere, kokke, sportsudøvere, virksomhedsledere, videnskabsfolk m.fl. Der udvikles bl.a. virtuelle master-classes a la TED-talks mv. bl.a. i samarbejde med relevante lærerforeninger. Materialet skal gøres tilgængeligt for alle skoler og skal bidrage til at genskabe motivation og engagement hos eleverne. Materialet kan udarbejdes i samarbejde med fonde. Det er op til en lokal vurdering, hvorvidt og hvordan den enkelte skole mv. vælger at bruge materialet.

Fordelingen af rammen på 390 mio. kr. fremgår af tabel 1 og vedlagte bilag 1.

Tabel 1**1.1 Ramme til fagligt løft frem mod sommer**

<i>Mio.kr.</i>	2021
1.1.A Ramme til ekstraundervisning, tolærerordninger, turboforløb, øget åbningstid i SFO el.lign.*	377
▪ Grundskolen	174
▪ Gymnasiale uddannelser	122
▪ Erhvervsuddannelser	37
▪ Øvrige erhversrettede uddannelser og TAMU	0,5
▪ Uddannelses tilbud tilrettelagt som enkeltfag	31
▪ Forberedende grunduddannelse	11
1.1.B Inspirationskatalog over kendte virkningsfulde indsatser i forhold til elevers faglige udvikling	1
1.1.C Digitale gæstelærerforløb	12
I alt	390

*Forudsætningerne for fordelingen af rammen fremgår af bilag 1. I forbindelse med den endelige udmøntning kan rammerne anført under 1.1.a blive justeret marginalt.

1.2 Lokal beslutning om udarbejdelse af elevplaner i folkeskolen i skoleåret 2020/21

Det er vigtigt, at skoler og lærere forholder sig til, hvilke faglige udfordringer de enkelte elever har i forlængelse af perioderne med nødundervisning. Samtidig er høj grad af frihed og fleksibilitet afgørende for, at skolerne kan lykkes med et fagligt løft i den nuværende situation. Aftalepartierne er enige om, at der i perioden frem til sommer skal tilvejebringes en mulighed for, at man lokalt kan beslutte at undlade at udarbejde elevplaner. Hjemlen til dette skal tilvejebringes via en bekendtgørelse om rammerne for omlagt undervisning. Lærerne har pligt til at afklare, i hvilket omfang eleverne ikke har fået det forventede udbytte af undervisningen i nedlukningsperioden.

Det bemærkes, at håndteringen af indsatser til fagligt løft i et vist omfang vil ligge ud over rammerne for de almindelige uddannelseslove og dermed forudsætter ikrafttræden af lovforslag L 114, hvorefter den aftalte udmøntning vil blive sat i værk. Børne- og undervisningsministeren vil udstede bekendtgørelsesregler i overensstemmelse med aftalen den 1. marts 2021 samtidig med, at forlængelsen af nødloven træder i kraft.

2. Øvrige indsatser til at styrke trivlsen

2.1 Åbne for kortere fysiske møder (trivselsgrupper)

Efter dialog med sundhedsmyndighederne åbnes for kortere fysiske udendørs møder, hvor en lærer/underviser/pædagog og op til fire elever kan mødes i faste grupper under forsvarlig afstand mv. Målgruppen for initiativet er bl.a. elever og kursister, som udviser bekymringstegn på begyndende mistrivsel eller dalende motivation for at gå i skole eller på en ungdoms- eller voksenuddannelse. Der udarbejdes klare retningslinjer herfor i samarbejde med sundhedsmyndighederne.

2.2 Ramme på 88 mio. kr. til trivselsindsatser

Aftalepartierne er enige om at igangsætte en række indsatser for at understøtte trivsel og deltagelse i fællesskaber. Der afsættes i alt 88 mio. kr. til indsatserne.

Den nærmere fordeling af midlerne er anført i tabel 2.

Tabel 2	
2.2 Ramme til trivselsindsatser	
<i>Mio.kr.</i>	<i>2021</i>
2.2.A Ramme til indsatser i regi af PPR	44
2.2.B Ramme til indsatser i regi af klubberne	15
2.2.C Ramme til kultur-, fritids-, børne- og idrætsforeningerne mv.	10
2.2.D Ramme til elevråd	10
2.2.E Ramme til fondssamarbejde	5
2.2.F Erfaringsopsamling og analyse af eksisterende registerdata	3
2.2.G Forårsmotionsdag	1
I alt	88

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk og aktivitetsdata for 2020

A. Ramme til indsatser i regi af PPR

Der afsættes en ramme på 44 mio. kr. til indsatser i regi af PPR. Midlerne skal anvendes til indsatser målrettet elever i mistrivsel eller i risiko for mistrivsel samt til forbyggende og motiverende aktiviteter for børn og unge. Målgruppen for indsatserne er både elever, der tidligere er kendt af PPR, og hvis vanskeligheder er intensiveret under nedlukningsperioden, samt elever, som ikke tidligere er kendt af PPR, men som har oplevet vanskeligheder under nedlukningen. PPR skal være omdrejningspunktet for identifikation af de elever, som har haft det svært eller fået det værre både fagligt, socialt og trivselsmæssigt under nedlukningen. Indsatserne kan både være i form af opsøgende og forebyggende indsatser samt lettere behandling målrettet enkelte elever eller mindre grupper af elever. Ressourcerne kan anvendes til akutte indsatser over for børn, der mistrives.

B. Ramme til indsatser i regi af klubberne

Der afsættes en ramme på 15 mio. kr. til indsatser i klubberne. Formålet er, at midlerne anvendes til klubbernes indsatser målrettet opsøgende arbejde ift. elever i mistrivsel eller i risiko for mistrivsel samt til forbyggende og motiverende aktiviteter og øvrige trivselsfremmende indsatser for børn og unge. Midlerne kan anvendes i foråret og til aktiviteter i sommerferien.

C. Ramme til kultur-, fritids-, børne- og idrætsforeningerne mv.

Der afsættes 10 mio. kr. til kultur-, fritids-, børne- og idrætsforeningerne mv. Aftaleparterne er opmærksomme på, at trivsel foregår i mange andre arenaer. Så

længe skoler og uddannelser ikke er fuldt åbne, er det væsentligt, at der skabes mulighed for, at disse foreninger kan bidrage til, at der skabes trivsel, bevægelse og motivation hos de børn og unge, som fortsat er henvist til onlineundervisning. Foreningerne bør samarbejde med skoler, SFO'er, klubber, efterskoler og ungdomsskoler om indsatser – herunder eventuelt sommerindsatser. Midlerne vil kunne bruges til trivsels- og bevægelsesaktiviteter samt sommerforløb på bl.a. efterskoler. Der udarbejdes en liste over konkrete foreninger og organisationer, som aftalepartierne efterfølgende skal godkende.

D. Ramme til elevråd

Der afsættes en ramme på 10 mio. kr. til elevråd. Det svarer til, at hver elevråd kan få et selvstændigt beløb på omtrent 3.000 kr. (ét pr skole/uddannelsesinstitution) til at understøtte trivsel for elever og kursister.

E. Ramme til fondssamarbejde

Der afsættes en ramme 5 mio. kr. med henblik på at etablere fondssamarbejder, der skal styrke udsatte børns trivsel og imødegå fagligt efterslæb som følge af nedlukningen. Det kan bl.a. være i form af sommeraktiviteter i forlængelse af sommeraktiviteterne i 2020. Midlerne kan bl.a. anvendes til statslig medfinansiering ifm. opskalering af konkrete indsatser eller til facilitering af større samarbejder og partnerskaber mellem fx stat, kommuner, civilsamfund, som fx idræts- og kulturforeninger, og fonde. De afsatte midler administreres af Social- og Ældreministeriet i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet og med inddragelse af Kulturministeriet.

F. Erfaringsopsamling og analyse af eksisterende registerdata

Aftalepartierne er derudover enige om, at der gennemføres en erfaringsopsamling i stil med EVA's erfaringsopsamling, der skal sikre, at erfaringerne fra denne nedlukningsperiode samt denne aftales indsatser opsamles. Der afsættes 3 mio. kr. til denne erfaringsopsamling. Aftalepartierne er endvidere enige om, at elevernes faglige udvikling og trivsel følges i perioden gennem eksisterende registerdata, herunder data om socioøkonomisk baggrund, køn fravær, frafald, faglige resultater, trivsel, overgang til ungdomsuddannelser/videre uddannelser mv.

G. Forårsmotionsdag

Der afsættes 1 mio. kr. til en forårsmotionsdag. Dette skal ske i samarbejde med kultur-, fritids- og idrætslivet.

2.3 Understøttelse af skoler og uddannelsesinstitutioners arbejde med elever i risiko for mistrivsel

Der udarbejdes inspirationsmateriale på emu.dk, spørgsmål/svar til uvm.dk, nyhedsbreve mv. om følgende: Indsatser, der understøtter fællesskab, vejledning til god online undervisning bl.a. i samarbejde med relevante parter, eksempler på

bredden af sårbare unge, minitrivselsundersøgelser, som undervisere kan gennemføre, samt inspiration til, hvordan fagprofessionelle kan hjælpe med at modvirke mistrivsel generelt.

2.4 Styrket opmærksomhed og vejledning om trivsel

Øget fokus på trivsel blandt børn, unge og voksne, understøttet af materiale målrettet forældre, undervisere og pædagogisk personale, herunder også informationsbrev til forældre, elever, skoler og ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner, inspirationsmateriale med eksempler på indsatser, der understøtter fælleskab, samt oplysninger om, hvor man kan få hjælp, hvis man mistrives. I brevene til skoler og kommuner præciseres de eksisterende muligheder for at tage elever, der mistrives eller på anden måde har behov, ind fysisk til undervisning på skolerne. Inspirationsmaterialet skal gøres tilgængeligt på EMU.dk

3. Uddannelsesforlængelser og skolepraktik på erhvervsuddannelserne

3.1. Supplerende uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne

Aftalepartierne er endvidere enige om, at der gives mulighed for supplerende uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne i lyset af den manglende mulighed for virtuelt at undervise i praktiske færdigheder. Der afsættes 110 mio. kr. i 2021 til uddannelsesforlængelser afhængigt af uddannelsen og tilrettelægges lokalt.

Forlængelserne på grundforløbets 2. del har til hensigt at styrke elevernes forudsætninger for at leve op til overgangskravene og bestå grundforløbsprøven, så eleverne kan starte i lære hos en virksomhed eller evt. i skolepraktik ved overgang til hovedforløbet. Beslutning om evt. forlængelser sker lokalt.

Aftalepartierne opfordrer arbejdsmarkedets parter til at bakke op om den supplerende undervisning på erhvervsuddannelsernes hovedforløb, herunder at udgifter til lønrefusion og skolepraktikydelser, som er en forudsætning for, at eleverne vil kunne deltage i den supplerende hovedforløbsundervisning, finansieres af AUB.

3.2. Forlængelse af ordningen med ekstraordinær skolepraktik

Aftalepartierne er enige om, at muligheden for optag til ekstraordinær skolepraktik i erhvervsuddannelserne videreføres til og med 15. juli 2021. De omfattede elever kan fortsætte i skolepraktik frem til 31. december 2021 svarende til elever optaget i januar og februar 2021. Der afsættes en ramme på 12 mio. kr. til driftsudgifter hertil.

Aftalepartierne er enige om, at forslaget om ekstraordinær skolepraktik kræver tilslutning fra arbejdsmarkedets parter. Aftalepartierne opfordrer derfor arbejdsmar-

kedets parter til at bakke op om en forlængelse af ekstraordinær skolepraktik, herunder at de supplerende udgifter til skolepraktikydelser finansieres af AUB, da dette er en forudsætning for forslagetets gennemførelse. Såfremt den aftale, der indgås med arbejdsmarkedets parter medfører udgifter, der ligger under den afsatte ramme på 12 mio.kr., lægges de overskydende midler oveni rammen til ekstraundervisning, tolærerordninger, turboforløb, øget åbningstid i SFO el. lign, jf. punkt 1.1.A ovenfor.

Der gøres status på anvendelsen af ekstraordinær skolepraktik med den politiske følgegruppe og arbejdsmarkedets parter inden 15. juli 2020.

Fordelingen af de 122 mio. kr. fremgår af tabel 3 og vedlagte bilag 1.

Tabel 3	
3. Uddannelsesforlængelser og skolepraktik på erhvervsuddannelserne	
<i>Mio.kr.</i>	<i>2021</i>
3.1. Særskilte uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne	110
▪ To ugers ekstra undervisning for hold på grundforløbets 2. del	21
▪ Op til fire ugers individuel forlængelse af grundforløbets 2. del	47
▪ Supplerende undervisning på hovedforløbet forud for afsluttende prøve**	42*
3.2. Forlængelse af ekstraordinær skolepraktik***	12
▪ Taxameterudgifter til skolepraktik	12*
I alt	122
*Hertil kommer afledte udgifter i regi af Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) jf. bilag 1	
** Det faglige udvalg beslutter om uddannelsesstiden kan forlænges. Elev og virksomhed beslutter, om uddannelsesaftalen kan forlænges.	
*** Såfremt den aftale, der indgås med arbejdsmarkedets parter medfører udgifter, der ligger under den afsatte ramme på 12 mio.kr., lægges de overskydende midler oveni rammen til ekstraundervisning, tolærer-ordninger, turboforløb, øget åbningstid i SFO el. lign.,	

4. Udmøntning af aftalen

Aftalepartierne er enige om, at midler, der afsættes til skoler og uddannelsesinstitutioner, fordeles til overordnede formål, men at midlerne ikke bindes til konkrete initiativer. Der skal lokalt være mulighed at variere indsatserne. Samtidig er aftalepartierne enige om, at ressourcerne skal ud på skoler og uddannelsesinstitutioner, så hurtigt som muligt til gavn for eleverne. Midlerne afsat til folkeskolen, herunder SFO samt PPR og klubberne, udmøntes via det kommunale bloktilskud. Dette gælder også de dele af midlerne til elevråd, som vedrører kommunale skoler. For at sikre at tilskuddet når de enkelte folkeskoler mv., søges at indgå en forpligtende aftale med KL om, at kommunerne bl.a. skal redegøre for fordelingen af tilskuddet lokalt. Den nærmere udmøntning af rammerne er beskrevet i bilag 1.

Initiativerne i aftalen implementeres i forskellige tempi. En række af trivselsindsatserne vil blive iværksat hurtigst muligt efter aftalens indgåelse. Øvrige initiativer gennemføres i løbet af foråret og sommerferien.

Til kommende drøftelser

Aftalepartierne er desuden enige om at fortsætte forhandlingerne om tiltag til håndtering af elevernes faglige og trivselsmæssige efterslæb mere generelt for alle elever og kursister. Der er en fælles opfattelse blandt aftalepartierne, at drøftelserne om efterslæbet fortsættes.

Bilag 1. Fordeling af midlerne frem mod sommer

Boks 1

Ad 1.A Ramme til ekstraundervisning, tolærer-ordninger, turboforløb, øget åbningstid i SFO'erne el.lign.

Der afsættes 377 mio. kr. til initiativer, som skal give skoler og uddannelsesinstitutioner mulighed for at give et fagligt og trivselsmæssigt løft til elever og kursister. Herunder især elever og kursister, som skal til afsluttende prøver og eksamener i foråret og sommeren 2021. Der henstilles til et særligt fokus på:

- at skoler og institutioner prioriterer elever i deres afsluttende år, som vil have det største behov, da et efterslæb ikke vil kunne indhentes senere på igangværende uddannelse.
- at skoler og institutioner efter en lokal vurdering målretter dele af midlerne til ekstra hjælp til elever, der har behov for ekstra støtte.
- at institutioner med gymnasiale uddannelser prioriterer matematik, særligt for elever hvor den frivillige interne prøve i matematik B indikerer et fagligt efterslæb.

Midlerne fordeles på sektorer ude fra følgende forudsætninger, men kan i praksis anvendes til en bredere målgruppe:

Grundskolen: Rammen er beregnet med udgangspunkt i 9. og 10. kl. elever i folkeskolen (elevtallet for skoleåret 2019/2020), på fri- og privatskoler (opgjort pr. 5. sep. 2020), efterskoler og frie fagskoler (opgjort pr. 1. okt. 2020).

Gymnasiale uddannelser: Rammen er beregnet med udgangspunkt i årselevtal for 3.g. og 1/3 årselever for 1.-2.g. i 2020. Det skyldes, at 3.g.-elever forventes at skulle aflægge flere prøver end på de øvrige årgange.

Erhvervsuddannelser: Rammen er beregnet med udgangspunkt i antal årselever i 2020 for elever i grundforløb 2 og det studiekompetencegivende forløb på de merkantile uddannelse skal til prøve i forår/sommer 2021. Herudover er eux-elever på hovedforløbet omfattet, da disse følger de gymnasiale eksamensmodeller. Elever på GF1 er ikke omfattet grundet begrænset prøveaflæggelse, ligesom elever på hovedforløbet ikke er omfattet, da de i stedet er omfattet af de særskilte initiativer.

Uddannelsesstilbud tilrettelagt som enkeltfag omfatter hf-enkeltfag, GSK, SOF, FVU og avu. Rammen er beregnet med udgangspunkt i årselevtal for de fag, som under normale omstændigheder vil kunne afsluttes med prøve. For hf-enkeltfag, gymnasiale suppleringskurser, supplerende overbygningsforløb samt adgangskurser til ingeniør og maskinmester afsluttes alle fag med prøve, og tilskuddet er dermed beregnet med udgangspunkt i det fulde antal årselever i 2020. På almen voksenuddannelse (avu) og forberedende voksenundervisning (FVU) er det ikke alle fag, som kan afsluttes med prøve. På avu udgør fag, som afsluttes med prøve, ca. 60 pct. af den samlede aktivitet. På FVU udgør fag, hvor kursister kan gå op til prøve, ca. 86 pct. af aktiviteten. Ordblindeundervisning for voksne (OBU) er ikke omfattet, eftersom der er ikke er prøver på OBU.

Forberedende grunduddannelse: Rammen er beregnet med udgangspunkt i, at mellem 6.000 og 8.000 elever afslutter deres FGU-forløb og skal til prøve i foråret/sommeren 2021.

Udmøntning af midler

Midlerne bindes ikke til konkrete initiativer, da der lokalt skal være mulighed for en varieret indsats, som tilpasses eleverne og behovet på de enkelte skoler og uddannelsesinstitutioner.

Midlerne til *fri- og privatskoler, efterskoler, frie fagskoler, ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutionerne* udmøntes som et særtilskud efter aktivitet i 2020 for de pågældende elevgrupper/forløb, dvs. uden forudgående ansøgning, men institutionerne vil dog kunne frasige sig tilskuddet. Tilskuddet skal anvendes inden for formålet inden udgangen af juli 2021. Ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutionerne skal redegøre for anvendelsen af tilskudsmidlerne. Såfremt midlerne ikke finder anvendelse inden for formålet, vil uddannelsesinstitutionerne skulle tilbagebetale de uforbrugte midler.

For at skabe ligestilling mellem fri- og privatskoler og folkeskoler hhv. med og uden overbygning, sikres også disse andel i midlerne. Således får fri- og privatskoler et tilskud pr. elev for antallet af elever på det højeste

klassetrin, som skolen gennemfører. Tilskuddet pr. elev for disse skoler fastsættes til [50] pct. af det tilskud, der ydes for elever i 9.-10. klasse. Tilskuddet finansieres inden for den afsatte ramme til fri- og privatskoler. Reglerne hvad angår folkeskoler uden overbygning oprindes nedenfor.

Rammen afsat til folkeskolen udmøntes via bloktilskuddet. Med henblik på bedst muligt at sikre, at tilskuddet når de enkelte folkeskoler, søges at indgå en forpligtende aftale med KL om, at kommunerne skal

- hovedsageligt anvende tilskuddet til kommunens folkeskoleelever i 9. og 10. klasse inden udgangen af juni 2021. Kommunerne kan dog også prioritere elever på andre klassetrin, herunder skal folkeskoler uden overbygning tilgodeses tilsvarende fri- og privatskoler uden overbygning, jf. ovenfor, og midlerne vil også kunne anvendes til øget åbningstid i SFO ved konvertering af understøttende undervisning.
- Indsende detaljeret redegørelse for, hvordan midlerne er fordelt til den enkelte kommunes folkeskoler samt SFO'er, i det omfang midlerne anvendes her.
- lægge tilskuddet oven i budgettet for folkeskolen og SFO i 2021
- redegøre for brugen af rammen med udgangen af 3. kv. .

Der vil herudover blive henstillet til, at skoler og uddannelsesinstitutioner ved anvendelsen af tilskuddene tager særligt hensyn til de elever, der lokalt vurderes at have det største behov.

De dele af de samlede midler, der udmøntes til kommunerne vil indgå som led i de samlede forhandlinger om Aftale om kommunernes økonomi for 2022, hvor de vil indgå som en del af den samlede betragtning vedrørende nettomerudgifter til håndtering af Covid-19 i 2021. Det bemærkes i den henseende, at kommunerne vil kunne disponere midler, så snart der er indgået en politisk aftale og ikke behøver afvente de samlede drøftelser om Covid-udgifter.

Børne- og undervisningsministeriets administrative omkostninger forbundet med udmøntning af de afsatte 390 mio. kr. afholdes inden for rammen til ekstraundervisning, tolærer-ordninger, turboforløb el.lign.

Der søges indgået en tilsvarende aftale med KL fsva. de midler, der afsættes til PPR og klubberne som led i aftalens pkt. 2.2.A og 2.2.B samt til elevråd på kommunale skoler som led i aftalens pkt. 2.2.D Midlerne hertil udmøntes ligeledes via det kommunale bloktilskud.

Boks 2

Ad. 3. Uddannelsesforlængelser på erhvervsuddannelserne og forlængelse af ekstraordinær skolepraktik

Der afsættes 110 mio. kr. til at give institutionerne for erhvervsrettet uddannelse mulighed for:

1. at forlænge grundforløbshold på grundforløbets 2. del (GF2) med op til to uger for hold, der færdiggør GF2 i forår og sommer 2021. Dette tænkes, at være særligt relevant i situationer, hvor skolerne kan nå at indpasse supplerende uger inden sommerferien.
2. individuelt at forlænge elever på GF2, der færdiggør GF2 i forår og sommer 2021, med op til 4 uger, hvis skolen fx vurderer, at eleven vil være i risiko for ikke at bestå grundforløbsprøven.
3. supplerende undervisningsuger i hovedforløbet svarende til manglende praktisk undervisning til elever, som står over for den afsluttende prøve, herunder svendep prøve, men som følge af nedlukningen ultimo 2020 og overgang til nødundervisning ikke har fået praktisk undervisning i sidste skoleperiode. Erhvervsskolerne kan pt. ikke indstille disse elever til afsluttende prøver, herunder svendep prøve, pga. manglende praksisfærdigheder, og eleverne har derfor ikke mulighed for at afslutte deres uddannelse.

Der afsættes op til 12 mio. kr. til at forlænge ordningen med ekstraordinære skolepraktik til og med 15. juli 2021.

Udmøntning af midler

Midlerne udmøntes via almindelig aktivitetsindberetninger og tilskudsudbetalinger, som det også gjorde sig gældende ved forlængelse af grundforløbet i 2020. Forlængelserne kræver bekendtgørelsesændringer med hjemmel i nødloven.

Udgifter i arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB)

I tillæg til udgifter, der fremgår af tabel 1, vil der være afledte i Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) på ca. 61 mio. kr. til uddannelsesforlængelserne og ca. 18 mio. kr. til forlængelse af ekstraordinær skolepraktik, der er arbejdsgiverfinansieret. Merudgifterne omfatter lønrefusion til virksomheder, der udbetaler løn til elever der er i skoleophold samt skolepraktikydelse til elever i skoleophold, som ikke har en uddannelsesaftale med en virksomhed.