

9.februar 2021

Høringssvar ang. ny organisering af dansk som andetsprog

Vi prioriterer på SIM allerede helt nødvendige ressourcer på dansk som andet sprog - på trods af, at vi ikke tildeles midler hertil. Derfor opleves det som meget positivt og fair, at der med en ny organisering også tilgodeses ressourcer til elever, som kommer fra europæiske lande, og som ikke har de nødvendige danskundskaber til at kunne klare sig i undervisningen.

Vi finder det meget positivt, at kommunens to-sprogede elever fremover vil få muligheden for at blive placeret i klasser/på hold med jævnaldrende kammerater fremfor at blive placeret i en klasse, hvor kammeraterne er yngre, for at kompensere for manglende danskundskaber.

Det er en vigtig opgave at undervise nyankomne elever i at kunne begå sig på dansk, og det kræver særlige kompetencer. Dette gælder såvel for de lærere, som skal undervise i Tørring, og for de dansk som andetsproglærere, som skal overtage støtten, når eleverne kommer tilbage til distriktsskolen. Disse kompetencer skal holdes ved lige og udvikles, og det er væsentligt at prioritere også fremadrettet.

Vi er overordnet meget positive i forhold til forslaget om den fremtidige organisering. Dog er der også nogle opmærksomhedspunkter, som kan udvikle sig til bekymringer:

- Hvem skal vurdere, hvornår en elev er klar til at komme tilbage til sin distriktsskole og også hvor længe, der er behov for supplerende DSA på skolen?
Hvilket materiale skal benyttes til denne vurdering?
- Transporttiden vil dagligt blive lang - særligt for de elever, som bor i modsatte ende af kommunen.
- Det bliver ekstra udfordrende at få etableret et solidt og tillidsfuldt skolehjemsamarbejde i forhold til de elever, der modtager basisundervisning i Tørring. Nogle af familierne vil være bosat meget langt fra Tørring. Måske bør det overvejes, om personalet på Tørring bør kunne prioritere "udekørende skolehjemsamarbejde", så det sikres, at vi får godt samarbejde med alle familier, og så der vil være gode erfaringer at bygge videre på, når eleven kommer tilbage til distriktsskolen.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på SIM

Udvalget for Læring
v/Marianne Berthelsen
Tofteskovvej 4
7130 Juelsminde

Hedensted den 9. februar 2021

Høringssvar vedrørende ”Ny organisering af dansk som andetsprog”.

Hedensted skoles skolebestyrelse har den 8. februar 2021 haft digitalt skolebestyrelsesmøde, hvor vi har behandlet udkastet til en ”Ny organisering af dansk som andetsprog”.

Overordnet hilser skolebestyrelsen ved Hedensted Skole udkastet velkommen, da vi mener, det vil give et tiltrængt løft af området.

Vi ser det som en god ide at samle kompetencen for basisundervisningen ét sted, da det vil udvikle den faglige ekspertise kommunalt på området.

Dog er vi meget betænkelige ved forslaget om, at modtageklasserne placeres i Tørring pga. den geografiske afstand i kommunen. Vi vurderer, at det er en lang køretur for børn, der f.eks. bliver bosat i Juelsminde, og at dette kan være en medvirkende årsag til, at børnene ikke bliver integreret i det lokale idræts- og fritidsliv, som vi vurderer vil være af stor betydning for integrationen. Samtidig har vi en bekymring for, at det kan have indflydelse på forældresamarbejdet, da vi må formode, at forældrene til nyankomne børn ikke har rådighed over en bil. Alternativt kan der være forældre, der vælger at bosætte sig i Tørring, så børnene ikke har så lang transporttid. Men sidstnævnte er måske ikke et problem.

Vi synes, det er positivt, at der ved øget tilvækst af nyankomne kan laves lokale tiltag andre steder i kommunen med undervisere fra skolen, som normalt har modtageklasserne.

Vi ser det som en stor fordel, at der med modellen skabes et kompetencecenter, som de øvrige skoler i kommunen kan trække på.

Skolebestyrelsen er meget tilfreds med, at ressourcen til Dansk om andetsprog øges på skolen, da vi med den nuværende ressource ikke har kunnet støtte de tosprogede godt nok, og vi har derfor hvert år været nødt til at tilføre området timer fra skolens øvrige ressourcefordeling.

Vi anbefaler, at man kommunalt fortsat har fokus på uddannelse af de fagprofessionelle inden for arbejdet med dansk som andetsprog.

På skolebestyrelsens vegne

Morten Seindal Krabbe, formand



Hørings svar: ændringer på DSA området (høringsbrev pr. 19/1 2021)

Indledning:

Når der i Hedensted Kommune jævnligt italesættes et decentralt skolevæsen, der giver fordele for kommunens borgere og skolens elever i form af kort afstand til skolen og forankring i lokalsamfundet for eleverne og deres familier, forholder vi os på Juelsminde Skole spørgende til, hvorfor dette ikke skal gælde for netop den gruppe elever, der kategoriseres som nyankomne og derfor indgår i skolevæsenets integrations- og dansk som andetsprogsområde. En sårbar gruppe elever og forældre, der netop kan drage stor fordel af at kunne være en del af det lokale skolenetværk, lokale foreningsliv og samfund.

Følgende parter

1. Skolebestyrelsen for Juelsminde Skole
2. Ledelsen på Juelsminde Skole
3. MED-udvalget på Juelsminde Skole
4. Undervisningsteamet med speciale i dansk som andetsprogsundervisning

mener ikke, at forslaget om centralisering af DSA-området vil være en løsning hvor fordelene opvejer de ulemper dette vil foranledige.

Den korte version:

Størstedelen af børn og unge i kommunen med behov for undervisning i basisdansk vil få langt til skolen ved centralisering af dette område på én skole. Dette vil gå ud over deres forankring i lokalsamfundet og distriktsskolen, og det vil få konsekvenser for elevernes fritid, da der vil benyttes meget tid på transport, og derigennem reduceres muligheden for deltagelse i foreningslivet. Det kan for mange elever give et indledende tilhørsforhold til en skole, der ligger langt fra hjemmet, samt medføre et skoleskifte, der vil kunne undgås ved at fastholde tilbuddet om basisdansk på flere skoler i kommunens østlige, vestlige og centrale del.

Centraliseringen af børn og unge, kompetencer og personale et sted vil forårsage et tab af opbyggede kompetencer og netværk i lokalområder, herunder erhvervslivet.

Juelsminde Skole har desuden allerede et eksisterende tilbud i basisdansk og et tilbud til supplerende almen undervisning i dansk som andetsprog og lever op til intentionerne som beskrevet i Børne- og Undervisningsministeriets hyrdebrev.

Vi vil folde dette synspunkt ud i hovedpunkter herunder efter en kort beskrivelse af arbejdet med området på Juelsminde skole.

DSA på Juelsminde skole:

Arbejdet med dansk som andetsprog er en stor del af Juelsminde skoles DNA. Siden 2016 har vi arbejdet med et ungehold bestående af uledsagede flygtninge eller nyankomne med behov for undervisning i basisdansk. Dette ungehold har primært bestået af elever i 12-16-års alderen, og holdet har været placeret i et lokale ved siden af vores 10. klasse. De

har dermed haft tæt kontakt med vores 10.klasse og holdt pauser i samme område som dem. Det har givet mulighed for socialisering på tværs med øget integration og social interaktion efter skoletid som resultat. Ungeholdet har også nydt godt af det netværk, lærerne i 10. klasse har opbygget i lokalområdet ifm. praktikpladser til 10. klasserne, hvorfor mange fra ungeholdet har fået praktikpladser, der hjælper de unges funktionelle danskundskaber og sociale integration på vej.

Siden august 2020 har vi på Juelsminde skole omlagt vores DSA basisundervisning fra et ungehold til et decideret basishold, der har varetaget undervisningen af alle elever tilknyttet Juelsminde skole eller omkringliggende skoler, der har haft behov for undervisning i basisdansk. Dette har vi gjort for at leve op til hyrdebrevet (inden det kom), og dette arbejde har givet os nogle værdifulde erfaringer. På Juelsminde skole har vi altså nu et basishold med 9 elever tilknyttet i skrivende stund, og en supplerende del hvor DSA-lærere varetager undervisningen af de elever, der er tilknyttet en almenklasse som primær klasse. På basisholdet strækker eleverne sig fra 6-16 år, og selvom de ikke er mange på holdet, foregår der god læring på tværs af aldersgrupperne, og de er alle tilknyttet en almen klasse tilsvarende deres alderstrin, hvor de deltager i undervisning alt efter, hvor de er i deres sprogmæssige og sociale udvikling og motivation.

For underviserne på DSA-området på Juelsminde skole - både basisholdet og den supplerende undervisning - gælder det, at der er mange års erfaring og store succes'er i bagagen, uddannelse i arbejdet med dansk som andetsprog - både som linjefag og deltagelse i de kommunale og nationale kursusforløb, og en brændende vilje og lyst til at arbejde med disse elever og dette område under de rammer, vi sætter her på Juelsminde skole.

Dette er den korte beskrivelse af arbejdet med DSA-undervisning på ungehold, basishold og som supplerende undervisning. Dette er udgangspunktet for de argumenter og hovedpointer, vi vil uddybe herunder.

Forankring i lokalsamfundet:

Vores erfaring er, at eleverne drager stor fordel af hurtigt at blive forankret i lokalsamfundet - og dette foregår i høj grad og i nogle tilfælde udelukkende via skolegangen. Når eleverne på Juelsminde skole starter på basisholdet, bliver de også tilknyttet en almen klasse, som de, når de er klar, besøger i flere og flere fag, alt efter motivation og sociale og faglige kompetencer. På den måde lærer de nyankomne på basisholdet andre elever at kende med samme forudsætninger som dem, men også en mængde jævnaldrende, som de får større og større kendskab til. Dette gør dagligdagen i lokalsamfundet nemmere og bedre, og vi ser det særligt ifm. tilknytning til foreningslivet, hvor de nu kender nogle af dem, de fx dyrker idræt med. Fordelen ved en centralisering, hvor eleverne vil lære flere jævnaldrende at kende på et større basishold, vil ikke måle sig med den gevinst, det er at føle sig som en del af lokalsamfundet og kunne hilse på dem, man møder i dagligdagen.

Vi oplever nyankomne familier, der sætter ord på, at de gerne vil bosætte sig i et lille landsbysamfund, hvor de kan overskue miljøet omkring dem og derfor nemmere blive en del af samfundet - dette hjælpes i høj grad på vej, når deres børn og unge fra starten er en del af skolegangen i lokalområdet.

Netværk:

Når elever går i skole tæt på deres bopæl nyder de godt af det netværk, der er opbygget på skolen og mellem skole og det omkringliggende samfund. På skolen er det en stor fordel, at lærerne, der underviser eleverne på basisholdet, har et godt kendskab til skolens personale og overordnede kultur og derfor kan tage kvalificerede beslutninger om fx udslusning til almenklasser. Perspektiver på netværkets betydning på den i høringen foreslåede beslutning kan opdeles i:

- **Netværk på skolen:** Den nyankomne elev vil oftere blive en del af den lokale skole, eleven skal gå på i hele sin skoletid, når der er geografisk spredning på basistilbuddene i kommunen. Derfor vil eleven også drage fordel af det netværk, der er lokalt på denne skole, hvor DSA-underviserne fra basishold og supplerende undervisning skaber en rød tråd i overgangen fra basisholdet til almenklassen. Netværket omkring eleven vil bære præg af en rød tråd, et kendskab til skolens øvrige personale og elever samt skolens generelle samarbejdskultur.
- **Netværk i lokalsamfundet:** Det netværk, der er opbygget om skolens arbejde med DSA elever og lokalsamfundet, er en kæmpe ressource i det daglige arbejde. Samarbejdet med foreningslivet og det lokale erhvervsliv giver muligheder for praktikforløb, hvor særligt den ældre gruppe får prøvet at være en del af en arbejdsplads. Herigennem gør de sig erfaringer om eventuelle jobs og uddannelser, og de får udviklet deres praksisorienterede sprogkunderskaber og forståelse.
- **Et centralt netværk:** En centralisering af netværket på én af kommunens skoler vil forstærke netværket i lokalområdet omkring den ene skole, men der vil også gå meget tabt i netværk internt og eksternt ved de andre skoler. Erfaring siger os, at der bliver langt til den viden, der nu foreslås at ligge i den anden ende af kommunen - både rent afstandsmæssigt, men også i tilgængelighed og ifm. kendskab til de enkelte organisationer og deres muligheder og udfordringer. Man vil ofte, når man kontakter et eksternt videnscenter, skulle starte længere tilbage i en sag og den aktive løsning af fx en problemstilling, end når man har undervisere omkring opgaven på stedet. Erfaringerne er, at der med den netop omtalte børne- og ungegruppe er behov for hurtig og aktiv respons på udfordringer, da der hurtigt kan være et større læringstab ved fravær og lignende.

Sårbare elever:

Og netop fravær og skolevægring kan blive en større udfordring, hvis det foreslåede bliver gennemført. Nyankomne, der skal stå tidligt op for at transporteres langt hver morgen for at komme i skole, og efter en skoledag skal køre langt i bus for at komme hjem igen, kan blive udfordrede på dette, og det kan forårsage et større fravær. Vi oplever generelt, at der ikke altid skal meget til, før man vælger at tage en sygedag, når man er ny på en skole, ny i landet og skal lære mange nye ting - derudover er den pågældende elevgruppe ikke altid fra ressourcestærke hjem, og derfor har vi en bekymring for, at den lange transporttid kan forårsage et større fravær. Et lokalt netværk vil have noget lettere ved samarbejdet med forældrene og vil kunne finde fleksible løsninger ifm. transport o.l.

Den øgede tid på transport, som en centralisering vil have for nogle børn og unge, må også nødvendigvis betyde, at både tid og energi bliver lagt i transporttid og dermed ikke i foreningsliv og samvær med jævnaldrende i lokalområdet.

Det er en hård skolestart at skulle starte hver morgen med at bruge så lang tid på transport.

**Diversitet:**

Som Unesco verdensmålsskole ser vi elever fra andre kulturer som en stor ressource i dagligdagen. Hvis Tørring bliver det eneste sted med et basishold i kommunen, må det nødvendigvis også komme til at betyde noget for, hvor familier med disse behov bosætter sig. Vi vil være kede af at miste diversiteten på Juelsminde skole og i lokalområdet.

Transport:

Forslaget lægger desuden op til en unødigt væsentligt øget daglig transport på tværs af kommunen, hvilket medfører en øget økonomisk og miljømæssig belastning.

Afslutning:

Som det fremgår finder vi det ikke hensigtsmæssigt, hvis en sårbar gruppe elever skal lide under de ulemper, der i vores øjne klart overskygger fordelene ved det i høringsbrevet foreslåede.

Juelsminde Skole har desuden allerede et eksisterende tilbud i basisdansk og et tilbud til supplerende undervisning i dansk som andetsprog, og vi er på Juelsminde skole klar til at arbejde ind i en decentral løsning, hvor vores erfaringer og kompetencer og børnenes læring og trivsel kommer i centrum - frem for samling af kompetencer og opgaveløsning i den ene ende af en lang kommune.

På vegne af

Ledelsen på Juelsminde Skole

Skolebestyrelsen for
Juelsminde skole

MED-udvalget på Juelsminde skole

Undervisningsteamet med
speciale i DSA-undervisning

Lasse Kristensen
Skoleleder

Klaus Hansen
Bestyrelsesformand

Barrit den 11.02.21

Høringssvar vedr. udkast til ny organisering af dansk som andet sprog.

Fællesbestyrelsen for Barrit skole, børnehus og SFO ser positivt på at udvalget for læring ændrer praksis omkring undervisningen i dansk som andet sprog så det er i overensstemmelse med gældende regler på området.

Vi bifalder, at der skabes et kompetencecenter inden for dansk som anden sprog, og at dette også er tænkt med en understøttende funktion i forhold til almenskolerne og kan fungere som professionel sparringspartner for underviserne på de enkelte skoler. Vi vil henlede opmærksomheden på at der kan opstå en lang transporttid for de elever som bor med deres familier i fx Barrit eller Juelsminde. Vi kan bekymre os for om disse elever vil have praktisk mulighed for, og ressourcerne til, at deltage i fx fritidslivet i deres lokalsamfund.

I Barrit ser vi at livet omkring børnehuset og skolen er helt afgørende for integrationen i lokalsamfundet, dette gældende uanset nationalitet. Vi kan bekymre os for at børn og familier, som måske allerede har en lang rejse bag sig, i et vist omfang afskæres denne mulighed for at rodfæste sig og blive en del af lokalsamfundenes forpligtigende fællesskab, ved at placere børnenes undervisning på fuldtid et centralt sted.

Vi håber at man vil have blik for at især de yngste elever kan have gavn af et mere lokalforankret tilbud, og der i det omfang det er muligt og meningsfuldt gøres brug af modelens mulighed for at oprette tidsbegrænsede forløb.

Med venlig hilsen

På vegne af Fællesbestyrelsen for Barrit skole, børnehus og SFO

Anne Halager Nielsen
Formand



Daugård Skole

Kære udvalg for læring,

Vi har følgende svar til Høring vedr. ny organisering af dansk som andetsprog:

Fællesbestyrelsen på Daugård Skole støtter forslaget om at organisere modtager-klasser til tosprogede skolebørn, men vi får øje på potentielle "interessekonflikter" i forhold til, hvem der skal have ansvar for hvad i udmøntningen af forslaget. Hvilke overvejelser har Hedensted Kommune gjort sig i forhold til at sikre adskillelse af ansvaret for vurdering af børnenes behov og ansvar for fordeling af ressourcer og budget? Vi foreslår, at man har en uvildig, professionel og holistisk vurdering af børnenes sprogfærdigheder og sociale behov, som assisterer skolen med modtagerklassen i at træffe beslutninger omkring indskrivning/udskrivning.

Venlig hilsen/Best regards/Saludos

Jannie Linette Grandt
Formand for fællesbestyrelsen Daugård Skole/ Kids Zone

Til kommunalbestyrelsen

Høringssvar til udkast til ny organisering af dansk som andetsprog

Vi har modtaget udkast til ny organisering af dansk som andetsprog (DSA) i Hedensted Kommune.

På Løsning Skole har vi de sidste år set en markant stigning i antallet af to-sprogede elever. I skoleåret 2020/21 har vi således 84 elever, der går i vores almene klasser og taler et andet modersmål end dansk. Hertil kommer 10 elever i vores ungekasse.

Tosprogede elever har i årevis klaret sig gennemsnitligt ringere i folkeskolen. Der er indikationer på, at tosprogede elever generelt har sværere betingelser i undervisningen grundet sproglige og kulturelle forhold. Det danske uddannelsessystem baserer sig på lige uddannelsesmuligheder for alle, og derfor er to-sprogsområdet en opgave, der skal gives særlig opmærksomhed. Vi ser derfor også med stor tilfredshed på de ændringer, der nu skal ske på to-sprogsområdet i Hedensted Kommune.

På Løsning Skole har vi de seneste år set en stigning i antallet af to-sprogede skolestartere. En stor del af dem har så ringe sproglige forudsætninger, at de kun i meget begrænset omfang profiterer af undervisningen i børnehaveklassen. Samtidig ses et generelt fald i skolestarternes sproglige kompetencer. Sprog læres i sociale fællesskaber, og hele børnegruppens sproglige kompetencer påvirkes, når en større del af børnene mangler sproglige forudsætninger for at kunne begå sig socialt.

Budskabet herfra er, at dansk som andetsprog både rummer en opgave ift. sprog og sprogtilegnelse, en særlig dannelsesopgave og en særlig pædagogisk opgave omkring den sociale adfærd.

Alle aspekter berører de lærere og pædagoger, der arbejder med to-sprogede børn. Ift. sprogtilegnelsen, så er det et krav, at dansk som andetsprogsdidaktik skal tænkes ind i alle fag. Der skal derfor være specifikke og formelle kompetencer tilstede inden for det andetsprogsdidaktiske område for at sikre, at det er en opgave, der bliver varetaget kompetent, og hvor der bliver delt viden og erfaringer. Selvom basisundervisningen samles ét sted i kommunen, så skal denne fagspecifikke kompetence også være tilstede lokalt på de skoler, der har en ikke ubetydelig andel af elever med behov for supplerende sprogstøtte.

På Løsning Skole kan vi se, at andelen af to-sprogede betyder noget for sammenholdet omkring den enkelte klasse. Det er ikke naturligt for alle at deltage i børnefødselsdage, sociale arrangementer på skolen etc. Vi oplever, at det har betydning for, hvor attraktiv vi som skole opleves af en del forældre i distriktet, og

det er derfor en opgave, vi også skal forsøge at finde gode løsninger på. Vi har afprøvet flere forskellige tiltag, ex. særskilte forældremøder, postkort på forskellige modersmål til brug for sociale arrangementer mm. og har også oplevet nogen effekt. Det ændrer dog ikke på, at andelen af to-sprogede har betydning for den opgave, der ligger hos skolens ledelse, lærere og pædagoger, og den rækker langt ud over undervisningen i dansk som andetsprog, hvis vi skal lykkes med at have en folkeskole, der både danner og uddanner, og som opleves som attraktiv af forældrene i distriktet.

På Løsning Skole har vi siden 2016 haft en ungeklasse for unge uledsagede flygtninge, og sidenhen familiesammenførte søskende og børn. Den sidste tid er der også kommet østeuropæiske elever til, der ikke har været i berøring med krig, men blot er flyttet til Danmark pga. arbejde. Det vidner om, at behovet på DSA området har ændret sig de seneste år, og sandsynligvis også vil ændre sig i årene, der kommer. Som det er nu, er der stor aldersspredning i vores ungeklasse, og vi ser positivt på, at man fremover vil samle basisundervisningen ét sted, så eleverne kan organiseres i hensigtsmæssige klasser uden for stor aldersspredning.

Vi ser samtidig positivt på, at modtagelsestilbuddet samles, da vores erfaringer viser, at opgaven kræver formelle, faglige kompetencer, og der er fordele i at have ét kompetencecenter for DSA, som kan være med til at definere en fælleskommunal standard for DSA-undervisningen og samarbejdet på tværs af skoler.

Vi kan dog være bekymrede for elevernes fremmøde, og for skole-hjem samarbejdet, som ikke bliver lettere af, at der er lang transportvej for både elever og forældre. Vi ser derfor positivt på, at der er mulighed for at lave lokale satellitter, hvis der er elevgrundlag til det.

Derudover er det væsentlig for os, at der tilbydes nuværende medarbejdere fortsat beskæftigelse inden for deres faglige felt, og at der tænkes i lokale overgangsordninger for de elever, der pt. går i ungeklassen, eller i en almenklasse, selvom de har behov for basisundervisning i DSA.

Ud fra vores indledende betragtninger, så er vi positive stemt over for det forslag, der er sendt i høring. Vi mener dog ikke, at forslaget, som det er beskrevet nu, kan stå alene. Nedenfor følger de ting, vi ønsker tilføjet, for at vi i Hedensted Kommune lever op til målet om, at der er lige uddannelsesmuligheder for alle.

1. Vurdering af skolestartere med behov for basisundervisning.

Basisundervisning i DSA er målrettet elever, der ikke kan deltage fuldt ud i den almindelige undervisning. Supplerende DSA er målrettet elever, der kan følge den almindelige undervisning med sprogstøtte.

Herboende tosprogede børn, der skal starte i skole, men ikke har tilstrækkelige dansksproglige forudsætninger for at kunne indgå i den almindelige undervisning i børnehaveklassen, skal derfor vurderes og have mulighed for at blive visiteret til basisundervisning, uagtet at de muligvis har boet i Danmark i et til flere år.

Til vurdering af elevens sproglige kompetencer ved skolestart foreslår vi, at der kommunalt træffes beslutning om brug af de data, vi i forvejen arbejder med, bl.a. Rambølls sprogvurdering. Herudover er der udarbejdet materialer ifm. sprogprøverne, der baserer sig på Fælles mål i dansk som andetsprog, er tilpasset de enkelte klassetrin og ligger frit tilgængelig for alle skoler på materialeplatformen. Undervisningsministeriet og Socialstyrelsen har stillet yderligere materialer til rådighed til sprogscreening. **Det væsentlige er, at der bliver foretaget en vurdering af barnets behov med sagkyndig bistand, og at det denne, der ligger til grund for det DSA tilbud, barnet tilbydes.**

Den endelige beslutning om, hvorvidt et barn tilbydes basisundervisning eller supplerende undervisning i DSA, kan godt ligge hos den enkelte skoleleder, der har dialogen med daginstitutionen, den kommunale to-sprogs konsulent og forældrene, så længe det er baseret på en faglig vurdering, og med mulighed for at tilbyde barnet det, det har behov for.

De sidste år har antallet af skolestartere med et ikke uvæsentlig behov for sprogstøtte været så højt, at vi ville kunne oprette satellithold på Løsning Skole.

Der er mulighed for, at man kan henvise to-sprogede elever til andet skoletilbud end distriktsskolen, hvis antallet af eks. to-sprogede skolestartere på en årgang overstiger et vist antal. Det benytter nogle kommuner sig af, for at sikre læringsmiljøer, der stimulerer indlæringen af dansk. Vi vil gerne værne om det frie skolevalg, og give alle familier mulighed for at have deres barn til at gå på den lokale skole. **Men vi ønsker en mulighed for, at der kan tildeles flere voksenressourcer i de klasser, hvor der er mere end 15 % to-sprogede.**

Når vi kigger på de seneste års skolestartere kan det undre, at deres generelle sproglige forudsætninger er så ringe. Vi tillader os derfor at rejse spørgsmålet, om der har været en tilstrækkelig tidlig indsats. Der skal foretages sprogvurdering af småbørn, fra 3 år til skolestart. Både af de børn, der går i institution, og de børn, der ikke gør. Og der skal gives sprogstimulering ud fra sprogvurderingen i op til tre år, dvs. at sprogstimuleringen skal fastlægges i overensstemmelse med barnets behov.

Hensigten med den obligatorisk sprogstimulering er at sikre, at alle tosprogede børn kan påbegynde skolegangen uden sprogmæssige problemer.

Vi vil derfor gerne opfordre til, at der også kigges på den tidlige indsats overfor to-sprogede børns sproglige kompetencer.

2. Vurdering af nye elever, der indskrives midt i skoleforløbet.

I de tilfælde, hvor en elev ved optagelsen i skolen kan for lidt dansk til at kunne deltage i den almindelige undervisning i klassen, skal der gives basisundervisning i dansk som andetsprog. Formålet med denne basisundervisning i dansk som andetsprog er, at det videre skoleforløb kan baseres på skolens almindelige undervisning.

Det betyder, at undervisningen i dansk som andetsprog skal gives i et omfang og af en varighed, der modsvarer den enkelte elevs behov og forudsætninger

Det er afgørende, at vurderingen af sprogstøttebehovet ikke ligger hos den enkelte skoleleder, men hos sagkyndige. Det kunne være den kommunale to-sprogs konsulent, lærere fra modtagelsesklasserne/ kompetencecentret, eller skolens egen DSA-vejleder. Igen er det helt essentielt, at vurderingen beror på en fælleskommunal standard, der kan være de test, der er nævnt under punktet om skolestartere. **Ud fra sagkyndiges vurdering, og i samråd med forældre og elev, træffer skoleleder en beslutning om støtte/ hvordan eleven skal undervises i dansk som andetsprog.**

3. Supplerende DSA undervisning.

Supplerende undervisning i DSA skal gives i et omfang og med en varighed, der modsvarer den enkelte elevs forudsætninger og behov, og skolen er forpligtet til at give hver enkelt elev undervisning i DSA i det omfang, som den enkelte elevs konkrete behov for sprogstøtte tilsiger.

På Løsning Skole har vi pt. 84 to-sprogede elever indskrevet i vores almene klasser. I tildelingen til næste skoleår har vi fået 30 lektioner til at dække deres behov for supplerende DSA. Vi skal ud fra det nu vurdere, om ressourcerne rækker til at imødekomme alle elevers behov.

Den supplerende undervisning kan organiseres på forskellig vis, men skal ifølge bekendtgørelsen som udgangspunkt organiseres som en dimension i undervisningen eller på særlige hold uden for den almindelige undervisningstid. Det skal tænkes ind i alle fag, på alle klassetrin, og selvom en elev i en periode kan klare sig uden støtte, kan nye fag på skemaet betyde, at der igen er behov for sprogstøtte. Det begrænser alt sammen muligheden for at sammensætte større hold, og dermed rationalisere.

At have lige muligheder i uddannelsessystemet handler for os at se også om, at ressourcetildelingen skal stå mål med opgaven, så alle elever møder et godt skoletilbud, uanset om de går på den ene eller den anden folkeskole.

Vores generelle vurdering er, at de fleste to-sprogede elever har behov for sprogstøtte i et eller andet omfang, og vores vurdering er derfor også, at den tildeling, der foreslås til den supplerende DSA-undervisning ikke står mål med opgaven.

For os at se er det helt afgørende, at der gives en økonomisk tildeling, der er realistisk ift. opgaven, og vi appellerer derfor om, at der foretages en ny beregning af tildelingen til den supplerende DSA-undervisning.

Derudover viser tidligere evalueringer af dansk som andetsprog, at grund- og efteruddannelse i andetsprogs-pædagogik har en effekt. Lærernes formelle kompetencer i dansk som andetsprog skal derfor opprioriteres, og der skal skabes mulighed for videndeling og sparring på området.

Endelig er der, som tidligere nævnt, behov for fastlæggelse af hvilket materiale, vi i Hedensted Kommune bruger til vurdering af elevernes fremgang og behov, så vi løbende kan følge op på behovet for DSA undervisning.

4. En politik for, hvordan vi løfter opgaven med undervisning af to-sprogede elever.

Vi vil i tråd med tidligere evalueringer af DSA-området opfordre til, at vi i Hedensted Kommune får udarbejdet en politik for, hvordan vi vil løfte opgaven med undervisning af to-sprogede elever. Politikken skal indeholde procedurer for, hvordan elever vurderes og henvises til DSA, når de bliver optaget på skolen, og i skoleforløbet, og en beskrivelse af hvilke sagkyndige, der inddrages i vurderingen af den enkelte elevs behov for DSA. Politikken skal desuden fokusere på undervisningsopgaven, så vi får en kvalitetssikring af den pædagogiske praksis på DSA-området.

5. Overgange og samarbejde på tværs.

I udkastet til ny organisering er der lagt op til øget samarbejde på tværs af skolerne, da basisundervisningen centraliseres. **For at vi kan lykkes med at skabe gode overgange, og et godt samarbejde på tværs, er der behov for et fælles fagligt sprog omkring dansk som andetsprog, og derfor er der behov for fælleskommunale beslutninger om, hvilke procedurer vi arbejder efter, og hvilket materiale vi bruger.** Ved at bruge det samme materiale, kan vi professionelt følge op, og evaluere på læringsfremgangen hos den enkelte elev, og vurdere effekten af den pædagogiske indsats.

Procedurerne skal samtidig beskrive, hvordan samarbejdet mellem modtagelsesklassen og distriktsskolen kan sikre den bedst mulige overgang for eleven, og det bedste udgangspunkt for skole-hjem samarbejdet.

6. Den samlede andel to-sprogedes betydning for skolens opgave.

Vi ved, at sprogstimulering børnene imellem har en positiv betydning for to-sprogedes tilegnelse af det danske sprog. Vi kan også se, at en stor andel af to-sprogede påvirker de øvrige elevers dansksproglige kompetencer i negativ retning.

Vi vil derfor gerne opfordre til, at man i tildelingen laver en indeksering på DSA-området, som vi kender det fra det socio-økonomiske indeks, så en stor andel af to-sprogede på den enkelte skole, udløser øget tildeling til specialpædagogisk bistand. Det kunne eks. være en tildeling, der udløses ved mere end 15% to-sprogede på skolen, som vi ved, at andre kommuner opererer med.

7. DSA-vejledere som en del af Det Pædagogiske Læringscenter.

Andetsprogsdidaktik er et fagområde, der skal prioriteres på skoler med supplerende DSA-undervisning af et vist omfang. Der skal være en generel kompetenceudvikling for alle, og derudover kompetenceudvikling til fagpersoner med særlige kvalifikationer.

For at give gode vilkår for lærernes videndeling om undervisning af tosprogede elever, opfordrer vi til, at der etableres et fælleskommunalt netværk omkring andetsprogsdidaktik med deltagelse af en kommunal to-sprogskonsulent, medarbejdere fra modtageklasserne/ kompetencecentret og DSA vejledere/ lærere fra de distriktsskoler, der har en DSA opgave af et vist omfang.

Vi foreslår, at der ved en vis andel af to-sprogede følger specialpædagogisk bistand med, der muliggør oprettelse af DSA-vejlederfunktioner lokalt på den enkelte skole, så det sikres, at der på skoler med DSA-opgave af en vis størrelse, er faglig kompetence til at give sparring og vejledning til kolleger, der forventes at tænke DSA ind i den almindelige undervisning.

Vi ser frem til udvikling af DSA-området i samarbejde med politikere, forvaltning og kolleger i kommunen.

På vegne af skolebestyrelserne på Løsning Skole og Korning Skole

René Velling Jensen
Skolebestyrelsesformand i Løsning

Helle Vestergaard
Skoleleder

Kirsten Marie Risbjerg
Forperson for fællesbestyrelsen i Korning

Tove Deleuran Skytt
Afdelingsleder i Korning

Høringssvar Stenderup skole – Ny organisering af DSA i Hedensted kommune.
Behandlet i bestyrelsen ultimo januar 2021

Stenderup skolebestyrelse har drøftet den nye model for organiseringen af dansk som andetsprog på skoleområdet i Hedensted Kommune

Bestyrelsen finder det positivt, at nyankomne elever skal modtage basisundervisning i dansk som andetsprog på et kompetencecenter/Tørring skole, således at de hurtigst muligt bliver i stand til at deltage fuldt ud i den almindelige undervisning på distriktsskolerne. Ved at samle basisundervisningen et sted, så eleverne kan matche hinanden, kan vi kun se en læringsmæssig gevinst ved.

Ved at løfte basisopgaven med den første DSA-undervisning til et kompetencecenter, kan vi få frigjort nogle DSA-ressourcer på Stenderup skole, så vi kan koncentrere os om bedre indslusning og vedligeholdelse af det danske sprog.

Vi er dog meget opmærksomme på den lange afstand fra Stenderup skoledistrikt til Tørring. Vi vil have elever boende i vores distrikt, som i den første tid vil mangle en tilknytning til lokalområdet.

Stenderup skole ser derfor gerne, at den understøttende funktion i forhold til almenskolerne bliver udbygget.

I forbindelse med overgangen til distriktsskolen, må det derfor sikres, at der sker en grundig videns- og erfaringsudveksling.

På bestyrelsens vegne

Tanja Møgeltoft Vestergaard



Høringsvar – Organisering af dansk som andetsprog

Tørring skoles bestyrelse og medarbejdere nikker anerkendende til, at Hedensted Kommune har sendt et forslag i Høring, der formår både at løfte tilbuddet til nyankomne børn og unge, styrke den supplerende DSA-undervisning og anerkende de kompetencer og den ekspertise der allerede nu er tilstede på Tørring skole.

Tørring skole tror på, at der er stor kvalitet i, at samle alle nyankomne børn og unge på én og samme skole. Eleverne vil opleve mere kvalificeret og målrettet undervisning, fordi der både fagligt og aldersmæssigt kan danne klasser der er homogene.

En samling vil gennem sparring og samarbejde øge de faglige kompetencer hos underviserne, hvilket både vil være til gavn for eleverne og hele kommunens DSA-indsats.

Vores erfaring viser os, at børn kan opleve at føle sig ensomme, hvis de ikke mestrer at indgå i alderssvarende sociale relationer. Derfor er en vellykket integration afhængig af, at børnene hurtigt opnår et tilstrækkeligt sproggrundlag. Dette kan kun gives i en modtageklasse. Her oplever eleverne ligeledes at kunne spejle sig i andre i samme situation. Det er kun muligt, når gruppen er af en vis størrelse. Vi tror på, at der også for forældregruppen vil være en gevinst i at kunne deltage i forældremøder, hvor indholdet vil kunne målrettes gruppen og tilgodese deres behov for viden om dansk kultur.

En vigtig sideeffekt ved at samle modtageklasserne et sted er, at samarbejdet med Integrationsafdelingen samt Børn og familie gøres mere smidigt. Der skabes faste systemer for både opstart, afprøvning i almenregi og udslusning til distriktsskolerne.

På Tørring Skole har vi de seneste år haft et ungehold og før det modtaget en del flygtning, og derfor har vi oparbejdet gode erfaringer med at modtage nyankomne børn og unge. Erfaringerne handler både om indskrivningsprocessen, opstarten, koordineringen og ikke mindst de forskellige overgange. Det være sig mellem Ungeholdet og klassen, og om overgangen til distriktsskolen. Det er et stort koordinativt apparat, der skal sættes i gang, når nye elever ankommer, og vi har oplevet, at der er store fordele i, at dette sker med jævne mellemrum, så der derved oparbejdes rutiner og erfaringer.

Vi har dygtige medarbejdere ansat med store kompetencer indenfor dansk som andetsprog, og har gode erfaringer med det fagfaglige arbejde med elevgruppen. Men omkring denne gruppe er der ofte også andre problematikker, disse kræver kendskab til gruppen, et stort samarbejdsorgan og viden om, hvordan dette håndteres. Dette er der erfaring med og kompetencer indenfor her på skolen.

Endelige er det tydeligt, at Tørring er et af de områder i kommunen, hvor nyankomne vælger at bosætte sig. Både fordi der allerede er andre, fordi der er let adgang til forskellige arbejdspladser og fordi forældrene til hinanden fortæller, at deres børn trives på Tørring Skole.

Vi er naturligvis opmærksomme på, hvilken betydning en samling vil have for eks. Tørring Skole.

At blive samlingspunkt for kommunens modtageklasser betyder på den ene side en styrkelse af kompetencerne på skolen, men også en øget opmærksomhed på koordineringen med almenklasserne. Både medarbejdere og elever skal opleve det som en styrkelse at tage imod nye i klassen, også selvom det er for en kortere afprøvningsperiode.

Ledelsesmæssigt må det forventes, at det bliver en større opgave end blot at have et Ungehold. En koordinationsopgave med både børn og familie, Integration, distriktsskolerne og familierne er mødetunge opgaver. Internt på skolen er det målet at få så optimalt og gnidningsfrie forløb for eleverne som mulige.

Det vil være hensigtsmæssigt, at modtageklasserne er fysisk placeret tæt på de alderssvarende klasser. Det vil kræve nogle bygningsmæssige tilretninger på skolen med økonomisk betydning.

Vi må forvente, at der blandt eleverne i modtageklasserne er nogle, der også har behov for SFO-tid. Kompetencer til at være omkring disse børn, skal også være i SFOen. Ressourcen til dette skal medtænkes.

I høringsforslaget er der indskrevet en mulighed for at oprette satellitter. Det er utrolig vigtigt, at der er en meget klar definition af, hvornår og i hvilket omfang denne mulighed kan benyttes. Og hvem der sidder med beslutningskompetencen. Målet må og skal hele tiden være at skabe de mest optimale muligheder for læring hos eleverne. Det sker ved at få støtte og vejledning fra de bedst mulige undervisere.

Endelig er der behov for en afklaring af, om der i distriktsskolerne i dag går elever, der har været i Danmark i så kort tid, at de bør tilbydes en plads i en modtageklasse. Denne beslutningskompetence bør ligeledes ligge hos forvaltningen.

Alt i alt, så mener vi, at Tørring Skole er et oplagt sted at placere kommunens modtageklasser fra 1/8 2021.

Pia Fårbæk Jokumsen
Skoleleder

Steffen Andersen
Skolebestyrelsesformand

Uldum Skole

Hej.

(Mit mailprogram anerkender ikke horing.laering@hedensted.dk, så derfor du lige cc. Lise Pedersen.)

Overordnet synes vi at det er en god ide og tænker, at skolerne i kommunen generelt kommer til at kunne løfte opgaven med DSA endnu bedre. Vi har talt om flg. punkter, hvor vi synes der kan være udfordringer/opmærksomhedspunkter.

1. Hvad tænkes der på ifht. transport af eleven. Afhentning på bopælen, skolebus mv. fra nogle steder i kommunen kan der selvsagt være langt til Tørring. Dog er der jo også muligheden for, at bruge et udkørende team fra Tørring i en periode.
2. Vi synes også der skal være opmærksomhed på børnehalebørnene - hvad hvis barnet ikke har opnået det sproglige basisniveau i børnehaven - skal vedkommende så skilles fra sine venner og rykkes til Tørring, når det skal i skole?
3. Det sidste vi kan være en smule bekymrede for, er hvis barnet ikke besidder basisniveauet efter to år - skal modtageskolen, så "bare" løfte opgaven med undervisningen?

Med venlig hilsen
Jacob Vestager Tybjerg
Skolebestyrelsesformand Uldum Skole.

m: jvt@sangften.dk

m: 26 74 48 33

w: sangften.dk



Hedensted den 11. februar 2021

Høringssvar til udkast til ny organisering af dansk som andetsprog

I Hedensted Lærerkreds har vi med interesse nærlæst høringsbrevet "Udkast til ny organisering af dansk som andetsprog."

Vi har i forbindelse med udformningen af vores høringssvar været i dialog med medarbejdere/TR på skoler, hvor den nye organisering vil have størst indflydelse, og hvor der på nuværende tidspunkt findes ungehold.

Vi hilser i Hedensted Lærerkreds velkommen, at nyankomne elever skal modtage basisundervisning i dansk som andetsprog, som det er beskrevet i lovgivningen §2-7.

I høringsbrevet lægges der op til at sikre en bedre fordeling af alderstrin på hold, hvilket er prisværdigt. Dog er ulemperne ved en sådan samling af eleverne i Tørring i vores optik flere end fordelene.

For elever, der skal modtage basisundervisning i dansk kan dette betyde en meget lang transporttid hver dag. Erfaringerne fra skolerne er, at elever, der bor langt fra skolen, ofte ikke har et stabilt fremmøde, hvorimod de, der bor tættere på, kommer hver dag. Dermed er der en stor risiko for, at fraværsprocenten for flere af disse med skrøbelig baggrund vil vokse.

Ligeledes kan det være en udfordring at skabe fleksibilitet ift. fremmøde og mødetidspunkter, som, vi erfaringsmæssigt ved, er vigtigt ift. elever med vidt forskellige baggrunde og behov, hvis eleverne bliver afhængige af fælles transporttider.

En anden konsekvens af den lange transporttid vil også være, at eleverne kan have svært ved at fastholde/få et fritidsjob i deres nærmiljø. Et fritidsjob er medvirkende til, at elevernes danskundskaber udvikles og kan dermed bidrage til en hurtigere integration i samfundet.

For eleverne kan det også få stor betydning, at deres muligheder for den sociale forankring i nærmiljøet bliver sværere. Det er lettere at skabe sociale kontakter eleverne imellem eller på tværs af klasser, hvis man bor i samme by/område. Der har været god erfaring med at lade eleverne deltage i fx idræt på de lokale skoler, og de har her skabt relationer, der har ført til fællesskaber uden for skolen også i forbindelse med fritidsaktiviteter.

Hvis vi samler de erfaringer, som DSA-lærerne gennem mange år har skaffet sig, kan integrationen generelt få sværere kår, hvis man vælger en geografisk skævvredet struktur, hvor kun elever i et enkelt distrikt tilgodeses.

I høringsbrevet beskrives muligheden for oprettelse af klasser med tidsbegrænset forløb for basisundervisning i dansk som andetsprog i lokale tilfælde med en øget tilvækst af nyankomne på samme tid i samme skoledistrikt. Vi foreslår, at dette ændres til overbygningskolernes skoledistrikter, hvis den nye organisering trods ulemperne gennemføres, således at en eventuel øget tilvækst i den østlige del af kommunen ikke kun udløser en basisklasse, hvis de alle kommer fra det samme skoledistrikt.

Hedensted kommune er en kommune med store afstande og bryster sig af bevarelsen af den lokale forankring - mange små lokalsamfund med skoletilbud, så børnefamilier tilgodeses. Vores anbefaling er, at man bevarer en reel decentral struktur, og derfor ikke kun etablerer basishold et enkelt sted i kommunen.

Slutteligt ser vi positivt på, at tildelingen til supplerende DSA-undervisning ude på almenskolerne styrkes for at give eleverne et øget udbytte af undervisningen.

På vegne af lærere og børnehaveklasseledere i Hedensted Kommune

Ole Bjerre Martinussen
Kredsformand
Hedensted Lærerkreds

Notatark

Sagsnr. 81.38.00-A00-5-20

Sagsbehandler

Sofie Boudigaard Nielsen

12.2.2021

Hørings svar Område MED Læring**Organisering af dansk som andetsprog**

Hørings svar fra Område MED Læring er lavet på baggrund af opsamling fra drøftelse på Område MED møde den 12.02.2021. Område MED Læring har fokus på de personale-mæssige konsekvenser af den ny organisering.

- Det er væsentligt at sikre, at der kommer den økonomiske tildeling, der er nødvendig for at kunne løfte opgaven.
- Område MED Læring opfordrer til fokus på, at de medarbejdere, der skal løfte opgaven med dansk som andetsprog i den ny organisering, har de rette kompetencer.
- Område MED Læring gør opmærksom på, at det er vigtigt at have øje for fortsat personaletrivsel ved omplacering af medarbejdere.

Med venlig hilsen

Område MED Læring

Marianne Berthelsen, formand

Anne-Marie Søgaard, næstformand





RASK MØLLE SKOLE

Skolebakken 3
8763 Rask Mølle

Tlf.: 75 74 17 00

raskmolleskole@hedensted.dk

fredag d. 12. februar 2021

Høringssvar vedr. ny organisering af dansk som andetsprog

Generelle betragtninger:

Skolebestyrelsen er positiv over for et øget fokus og en ny organisering af dansk som andetsprog i Hedensted Kommune.

Rask Mølle ønsker en organisering af andetsprogsområdet, hvor vi i kommunen kan højne kompetencerne på området. Derfor er vi enige i følgende udsagn.

- at nyankomne elever skal modtage basisundervisningen på et kompetencecenter, hvor volumen af elever gør, at de kan placeres på homogene hold i forhold til fx alder/forudsætninger.
- at nyankomne starter på et kompetencecenter.
- at Kompetencecenteret understøtter DSA-arbejdet ude på de øvrige skoler.
- Lokale holddannelser ved de tilfælde, at den enkelte skole skal have mulighed for at oprette et DSA-hold – hvor undervisningen forestås af DSA-uddannede personale fra et kompetencecenter.

Udfordringer - ønsker:

- Ved udslusning til almenskolen:
 - o Vi ønsker en uddybende beskrivelse af hver enkelt elev. På hvilken baggrund er beskrivelsen/niveauet vurderet på? Den skriftlige evaluering af forløbet bør bygge på både kvantitative og kvalitative tests/evalueringer.
 - o Vejledning vedr. materialer, test mm i forhold til skærpelsen af forpligtelsen til at give supplerende DSA-undervisning til de elever, som har behov for det, og som ikke er nyankomne. Test og evalueringer ønskes til at kunne klarlægge behovet for DSA-undervisningen, så det ikke bliver den enkelte skoles evalueringspraksis, som gør udfaldet.
- Tildeling: der tildeles pr. "DSA-elev". Vi ønsker stadig en tildeling, som følger antal elever.
 - o Skoler, som har en stor andel af fx polske elever – her vil eleverne benytte sproget indbyrdes i fx frikvarterene/timerne, og DSA-opgaven kan syntes større end - hvis der kun er få elever med samme sprog for at få eleverne integrerede. Vi tænker, at få DSA-elever på en skole kan føle sig udfordrede på, at de ikke naturligt tilhører en gruppe elever, og derved kan eleverne komme til at føle sig ensomme. Dette kunne kræve en større bevågenhed vedr. de sociale og trivselsmæssige aspekter i løbet af skoledagen i forhold til integrationen. Vi er bekymrede for den lave tildeling, da det vanskeliggør og indskrænker den hjælp/støtte elevens videre sprogudvikling og integration i almenklassen påkræver.

Bekymring:

- Et kompetencecenter – frem for to kompetencecentre:
 - o Elevernes transporttid – i en "langstrakt" kommune.

- Lang transporttid – kan øge fraværet (som vi ser ved elever med udfordringer - skoleværing)
- Centralisering - i en kommune med fokus på det decentrale.
- Forældresamarbejdet får dårligere vilkår, mange af disse familier er afhængige af offentlig transport.

Forslag:

- To kompetencecentre for at tale DSA-børnenes sag.
- Medarbejderne: Vi ønsker at alle vores medarbejdere skal klædes på til opgaven, og derfor vil vi gerne opfordre til, at Læring laver nogle infomøder/workshops, som understøtter udarbejdelse af systematikker ift. at modtage og inkludere elever med dansk som andetsprog på alle klassetrin. Fx i ugen inden sommerferien eller op til skolestart august 2021.
- Vi ønsker ikke en DSA-vejleder på hver skole, men mulighed for at en central DSA-vejleder, som kører rundt og mødes lokalt på skolerne med skolens DSA-kontaktpersoner 2-4 gange årligt.
- Vi opfordrer til, at der laves en politik på området.

Skolebestyrelsen kvitterer for at sætte fokus på området.

På vegne af skolebestyrelsen og ledelsen ved Rask Mølle skole

Hørings svar til udkast for ny organisering af dansk som andetsprog fra Glud Skole, herunder MED og skolebestyrelsen.

Indledning

Vi hæfter os ved baggrunden, som vi ikke kan gøre noget ved:

"På baggrund af (ovenstående) lovs ophør og et høringsbrev af 11.11.2020 fra Undervisningsministeriet med en række indskærpelser, skal der ændres i vores praksis omkring undervisningen i dansk som andetsprog."

Og i forlængelse heraf hæfter vi os især ved indskærpelsen:

"En elev må ikke indskrives i en almenklasse uden sprogstøtte, hvis eleven har behov herfor. Basisundervisningen skal foregå uden for klassens rammer, enten på hold, som enkeltmandsundervisning, på modtagehold eller i modtagelsesklasse."

Under forslaget til den fremtidige organisering ser vi følgende styrker:

- eleven vil møde kompetente undervisere
- eleven vil være sammen med andre, der er i samme båd. Vi kan forestille os, at man har mere mod på at tale og skrive på dansk, når andre på holdet er samme sted som én selv - man kan lettere tilsidesætte genertheden. På den præmis kan man forestille sig, at eleverne hurtigere lærer sproget.
- der vil være en tryghed i at kunne finde sammen med nogle, der har samme modersmål, som én selv. Altså give en social tryghed, der kan give livskvalitet i en ny kultur.

Af udfordringer ser vi følgende:

- Afhængig af bopæl vil nogle elever komme til at bruge meget tid på transport. Kan eleverne holde til en hel skoledag samtidig med at de skal bruge måske 2 timer på transport? (en time hver vej)
- Er vejen til at lære dansk at være omgivet af dansk? Vi har eksempler på elever, der "pludselig" åbner munden efter 3 måneder og så taler de dansk. Vi har dog også eksempler på elever, for hvem det går mere trægt.
- Er det hensigtsmæssigt at gå i skole i Tørring? Hvordan bliver det at bo i Glud og have klassekammerater spredt i kommunen og samtidig undvære klassekammerater i Glud?

Glud skole

- Er det hensigtsmæssigt først at opbygge en omgangskreds i Tørring for så efter maks to år at sige farvel til dem og starte med at bygge et netværk op igen?

I øvrigt

Vi er nysgerrige efter at vide, hvem der skal bestemme, om en elev skal starte på Tørring Skole og hvem, der indskrives hos os lokalt. Vi forventer en form for et screeningsværktøj eller et professionelt skøn vedrørende hvad, der vil være bedst for den enkelte elev. Tørring eller lokalt?

Vores konklusion

Vi mener styrkerne ved den fremtidige organisering opvejer udfordringerne. Således bakker vi op om den nye organisering. En vej til at mindske mængden af udfordringer kunne være at hjælpe DSA-eleverne hen imod en forankring i deres respektive lokalsamfund. Eksempelvis ser vi gerne et styrket samarbejde mellem på den ene side lokale idrætsforeninger, billed- og musikskole, kirkekor og på den anden side tovholderne på Tørring Skole. På Glud Skole vil vi også gerne hjælpe til her for vores lokale elever. Derudover vil vi, eventuelt som et forsøg, gerne have besøg af vores DSA-elever (der måtte gå i skole i Tørring) i forsøget på at give eleverne en tilknytning til deres lokalsamfund. Vi er også indstillet på, at have vores DSA-elever, der måtte gå i skole i Tørring, i vores lokale sfo.

Med venlig hilsen

Glud Skole, skolebestyrelsen og MED-udvalget i Glud

Ølholm 09.02.20

Til Udvalget for Læring

Vi har med interesse læst forslaget til en ny organisering af dansk som andetsprog. Overordnet set er det positivt med et løft til området. Det giver samtidig god mening at danne et kompetencecenter med henblik på at sikre fagligheden i undervisningstilbuddet for denne elevgruppe, og et sted hvor man kan oprette klasser på baggrund af elevernes alder og forudsætninger.

En central model for undervisningen af elever med dansk som andetsprog bryder dog med ideen om, at det lokale tilhørsforhold er betydningsfuldt. Vi ved, at børn, der ikke går på den lokale skole, har vanskeligt ved at etablere og vedligeholde deres relationer til andre børn, der bor nær deres bopæl. Et forhold der kun yderligere vanskeliggøres for de børn, der vil få en lang transporttid.

Derfor er det også vigtigt at holde sig det mål for øje, at eleverne så hurtig som muligt bliver i stand til at følge undervisning på distriktsskolen. I den forbindelse kan der blive behov for objektive redskaber for at kunne vurdere, hvornår eleverne har opnået de nødvendige forudsætninger.

Forslaget er særligt rettet mod børn og unge ankommet til landet inden for de seneste 2 år. Det giver anledning til henlede opmærksomheden på kommende skolestartere, der har boet i Danmark i flere år, men som stadig er sprogligt udfordrede.

Endnu kender vi ikke antallet af elever, der udsluses fra det centrale til det lokale tilbud eller antallet af omtalte skolestartere. Vi kender heller ikke disse elevgruppers forudsætninger for at følge undervisningen på distriktsskolen. Vi vil på den baggrund henstille til, at der sikres tilstrækkelige ressourcer og faglighed til at imødekomme disse elevers behov.

Venlig hilsen

Fællesbestyrelsen Ølholm Skole og Børnehave.

12. februar 2021

Høringssvar vedr. ny organisering af dansk som andetsprog (DSA)

Skolebestyrelsen ved Aale Hjortsvang Børneby er af brev dateret 19. januar 2021 blevet bedt om, at afgive høringssvar vedr. ny organisering af dansk som andetsprog.

Vi er overordnet enige i den nye organisering, men vil påpege et par områder i den nye organiseringsform, som kan have utilsigtede virkninger.

Elever, der ankommer til Hedensted Kommune uden dansksproglige kundskaber, starter med basisundervisning på fuld tid på Tørring Skole i maksimalt to år.

- Vi mener, at to år er meget lang tid i et barns liv, og dette vil kunne kollidere med pejlemærkerne i Børne- og Ungepolitikens punkt 2, samt Skolepolitik 2020 punkt 2, som drejer sig om "Fællesskaber: Gode steder at være og lære".

Der vil kunne gå op til to år, før lokalsamfundet, fritidstilbud og lokale foreninger ville kunne spille en rolle i elevens liv.

- Dette vil kunne kollidere med pejlemærkerne i Børne- og Ungepolitikens punkt 3 samt Skolepolitik 2020 punkt 3, som drejer sig om "Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel".

Det kan være svært for voksne, at se sig selv som en vigtig aktør i børn og unges fællesskaber, når de ikke er en del af lokalsamfundet.

- Dette vil kunne kollidere med pejlemærkerne i Børne- og Ungepolitikens punkt 4 samt Skolepolitik 2020 punkt 4, som drejer sig om "Sundhed: Fysisk og Mentalt".

Det kan være svært at understøtte både den psykiske og fysiske dimension, der handler om positiv selvopfattelse, inklusion og social anerkendelse, når eleven ikke er i lokalsamfundet.

Venlig hilsen

p.s.v.

Kim U. B. Tuominen
Skolebestyrelsesformand

Frank Kjær
Skoleleder

Høringsvar vedr. ny organisering af dansk som andetsprog

deadline 12 februar 2021

Skolebestyrelsen v Hornsyld skole

Vi mener det er fornuftigt, at børnene med dansk som andetsprog får bedre rammer for at lære det danske sprog, end hvad der tidligere er praktiseret i kommunen.

Vi er dog bekymrede i forhold til, at børnene skal samles et sted i kommunen, hvordan vil man kunne tilgodese det lokale islæt? vi ved det har stor betydning for børnene at føle sig som en del af et fællesskab, et lokalt fællesskab som de skal være en naturlig del af resten af deres skoletid.

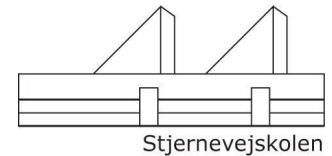
Vi finder det mere hensigtsmæssigt, at der afsættes ressourcer i det lokale netværk, således at det pædagogiske personale får kompetenceudvikling for at kunne løfte opgaven på rette vis jf lovgivningen omkring dansk som andetsprog i folkeskolen.

Vi kan med fordel se det som en gevinst for vores børn i SIMnetværket, når de skal videre på SIM.

At være en del af et fællesskab med den rette undervisning udført af kendte kompetente lærere og med blik for at være lokal forankret som for øvrigt er det vi er stolte af i Hedensted.

Endeligt er det en lang tur i bus – afstanden til Tørring er lang.

Vi er nysgerrige på hvilke kriterier, der ligger til grund for at kunne sende barnet på distriktsskolen efter endt basisundervisning. Hvad er det sproglige grundlag for at kunne komme i klassen på distriktsskolen.



Hedensted d. 12.02.2021

Høringsvar til udkast til ny organisering af dansk som andetsprog (DSA)

Stjernevejskolen ser kvalitet i at samle alle nyankomne børn og unge på én og samme skole. Vi tror, at man kan lave en mere kvalificeret og målrettet undervisning, fordi der både fagligt og aldersmæssigt kan dannes klasser, der er homogene.

Skolebestyrelsen ser dog med et forældreperspektiv udfordringer i at bosætte sig i eksempelvis Stjernevejskolens skoledistrikt, men børnenes skolegang potentielt finder sted i Tørring. Vi ved, at det har betydning for trivsel og udvikling af sprog at være en del af lokalområdet og at have legekammerater efter skoletid.

Vi har i de sidste år set en stigning i antallet af tosprogede elever på Stjernevejskolen. I skoleåret 2020/21 har vi således 31 elever, der går i vores almene klasser.

Stjernevejskolens "lokale" data viser, at eleverne med dansk som andetsprog ofte også har et fagligt lavere niveau i matematik fra slut 3. klasse. Vores vurdering er, at matematik på dette klassetrin begynder at være mere tekstfyldt samt mere problemorienteret.

Vi har ligeledes i de seneste 5 år oplevet flere skolestartere med lav sproglig stimuli og ligeledes en del af den gruppe, som er socialt og adfærdsmæssigt udfordret.

Vi ser derfor behov for en meget tidligere indsats allerede fra vuggestuealderen.

En tidlig indsats på sprog og sprogudvikling, ser vi ikke som en forhindring for arbejdet i skolesammenhænge med dansk som andetsprog.

Vi ser stor værdi i, at der er en koordineret indsats, kompetenceudvikling og kollegial sparring i forhold til politikkerne for dansk og matematik i kommunen. Derfor finder vi det også vigtigt, at der udarbejdes en politik på DSA-området.

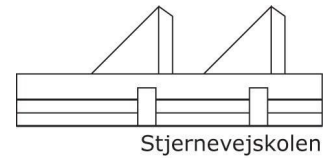
Elever skal have samme muligheder, uanset hvilken skole de går på i kommunen. Derfor vil Stjernevejskolens MED-udvalg, skolebestyrelsen og ledelsen ønske en fælleskommunal beslutning om, hvilke procedurer og tests vi arbejder efter, samt hvilket materiale, der skal anvendes og vurderes ud fra.

Ved at bruge det samme materiale, kan der ligeledes laves vejledning og vidensdeling på tværs af skolerne i kommunen - ligesom ved de andre politikker i kommunen.

Den "udkørende" enhed fra Tørring skolen, vil ligeledes også nemmere kunne gå ind i sparring og vejledning, da "rammerne" er lagt.

Vi har pt. 31 to-sprogede elever indskrevet i vores almene klasser. I tildelingen til næste skoleår har vi fået ca. 15 lektioner til at dække deres behov for supplerende DSA.

Det skal tænkes ind i alle fag på alle klassetrin.



Ved vores andel af DSA elever, vil vi få vanskeligt ved at lave optimale forhold for den enkelte elevs DSA undervisning. Dette ift. at der på nogle årgange er en enkelt eller meget få DSA elever. Som tildelingen er, vil det i praksis betyde ca. 0,5 lektion pr. uge pr. DSA elev.

Satellit hold som der står i høringsbrevet, vil derfor ikke give mening på nuværende tidspunkt på Stjernevejsskolen - der vil være alt for stor spredning på elevernes alder på et "fast" hold.

Vores bekymring er derfor, om vi kan tilbyde samme muligheder for DSA hold, som andre skoler i kommunen. Samtidig læser vi også tildelingen således, at der ikke er tildelt mere vejledningstid. Dette vil derfor medføre, at der går tid fra den samlede vejledningstid fra læse-, matematik-, naturfagsvejleder osv. På Stjernevejsskolen er vejlederne oftest med i klassen som co-teacher i specifikke forløb/indsatser. Det vil derfor have stor betydning om vejledning til DSA skal tages fra den pulje.

På vegne af skolebestyrelserne på Stjernevejsskolen

Pia Jensen
Skolebestyrelsesformand

Sabina Marquard Madsen
Skoleleder

Hørings svar fra Stouby Fællesbestyrelse & MED-udvalget Stouby Skole

vedrørende Udkast til ny organisering af dansk som 2.sprog

Bestyrelsen på Stouby Skole har afholdt møde d. 21. januar 2021, hvor udkastet til ny organisering af dansk som 2. sprog blev drøftet.

Bestyrelsen tager udkastet til efterretning. Bestyrelsen ser med glæde og forventning frem til et løft af Folkeskolen.

MED-udvalget på Stouby Skole har afholdt MED-møde d. 4. februar, hvor udkastet til ny organisering af dansk som 2. sprog blev drøftet.

MED-udvalget tager udkastet til efterretning med følgende bemærkninger:

- Generelt ses der med glæde og forventning frem til et løft af Folkeskolen trods de budgetbesparelser, der også har ramt Folkeskolen kommunalt.
- Vi vil med interesse følge implementeringen af de nye tiltag, og vi ser frem til at blive præsenteret for en konkret køreplan for den understøttende funktion til almenskolerne.

De bedste ønsker
Fællesbestyrelsen Stouby Skole
MED-udvalget Stouby Skole

flevertne skal trives, og bevare lysten og glæden ved at lære!

Til medlemmerne af Udvalget for Læring i Hedensted Kommune

Høringssvar ift. udkast til ny organisering af dansk som andetsprog

Fra skolebestyrelsen på Øster Snede Skole vil vi gerne anerkende, at der er nu iværksættes ændringer og systematik på dette område.

At der skabes basishold samlet et sted i Tørring kan give fordele, men også udfordringer:

- Samlede kompetencer
- Ikke så stor aldersspredning på de enkelte hold.
- Kan også give udfordringer at samle børn med de samme udfordringer.

Ved at placere det samlet gøres der op med nærhedsprincippet og det decentrale argument, der ellers er en væsentlig del af vores skolevæsens DNA. Det bliver vigtigt at have ekstra fokus på, hvordan integrationen for barnet og familien bliver skabt lokalt. Dette sker ofte gennem tilknytning til den lokale skole. Skole-hjem-samarbejdet kan her i forvejen være udfordrende. Den øgede afstand kan være med til at udfordre yderligere (Fx familier uden bil.).

Der nævnes mulighed for tidsbegrænsede forløb på øvrige skoler, hvor der vil være øget tilvækst af nyankomne. Alt efter omfang, mener vi, at der her skal ses på muligheden for lokal forankring, og med støtte fra Tørring.

Vi vil gerne understrege vigtigheden af den beskrevne systematik i overgang fra basishold til distriktsskole. Her bliver det vigtigt med standardiserede vurderinger som fundament for den endelige beslutning. Her kan også ses en udfordring i en mere gradvis udslusning.

I forhold til de lokale tiltag og tildeling til dette, så er det positivt, at der nu afsættes en større mængde timer, og at det gælder for alle med andet modersmål end dansk. Her bliver det vigtigt med fokus på differentiering.

Spørgsmålet er, om den øgede ressource står mål med skærpelsen af forpligtelsen?

Desuden henledes opmærksomheden på vores skolestartere. Her oplever vi i Øster Snede, at der i disse år kommer en del tosprogede, der har været i Danmark i 2 år eller mere, men hvor der fortsat opleves store sproglige udfordringer. Vi vil derfor gerne pointere, at det er af stor vigtighed, at indsatsen i dagtilbud står mål med den øgede opmærksomhed på skoleniveau. (Vi ved, at der nu lokalt arbejdes med netop dette område i børnehaven.)

Samlet set, ser vi mange positive elementer i den ny organisering, men det er vigtigt at have øje for bl.a. de opmærksomhedspunkter, vi har fremhævet.

På skolebestyrelsens vegne

Berit Kjærgaard
Formand
Øster Snede Skole