

Læring i fællesskaber
Dagtilbud i Hedensted, 2014

Indholdsfortegnelse

- 1. **Udvikling - Visioner, målsætninger og resultatmål**
 - 1.1 Vision
 - 1.2 Resultatmål
 - 1.3 Evaluering af visioner

Appendiks A: Specifikation af resultatmål

Appendiks B: Kriterier for målopfyldelse af resultatmål

Appendiks C: Specifikation af evaluering af visioner

1. Udvikling - Visioner, målsætninger og resultatmål

1.1 Vision

Mission	Vision	Målsætning - Resultatmål
Dagtilbudsområdet ønsker at sikre børn i alderen 0-6 år gode opvækstvilkår i deres pasningstilbud	Læring i fællesskaber	<p>Lederen igangsætter inklusionsprocessen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inklusion i beskrivelserne af proces og mål <p>Lederen sikrer videndeling</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Synliggørelse af de pædagogiske ressourcer og kompetencer, der er i personalegruppen <p>Overordnet viden om inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lederen en del af et reflekterende ledernetværk <p>Værdifulde fællesskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fleksible gruppestrukturer ▪ Fælles sprog i medarbejdergruppen ▪ Iagttagelser af børn i allerede eksisterende fællesskaber <p>Medarbejderen kan omsætte de fastsatte mål og pædagogiske teorier</p> <p>Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisering af særlig viden og kompetencer ▪ Visitationsprocedure der matcher den fleksible og brugervenlige organisering <p>Åben og ærlig dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principper for inklusion ▪ Forældrene inddrages i arbejdet med inklusion

1.1.1 Vision: Læring i fællesskaber

Alle børn er lige forskellige. Dagtilbud håndterer alle børn - også børn i udsatte positioner - inden for rammerne af tilbuddet.

Dette skal foregå i udviklende og forpligtende fællesskaber, og de ansatte skal være i stand til at skabe pædagogiske læringsmiljøer med mulighed for differentierede fællesskaber, der inkluderer alle dagtilbuddets børn.

Det er muligt for ansatte og forældre i dagtilbud på en effektiv og enkel måde, at få sparring og hjælp til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø.

Strategi

- At være inkluderet handler om at høre til og være en del af et udviklende, forpligtende og fleksibelt fællesskab med andre børn og voksne.
- Dagplejen og daginstitutionerne skal skabe trivsel, udviklingsmuligheder og læringsmiljøer for alle børn.
- Det enkelte barn skal føle sig anerkendt, bidragende, nødvendig og værdifuld.
- Børn har forskellige forudsætninger, behov og kompetencer. Derfor skal de ansatte i dagtilbuddet skabe mulighed for differentierede fællesskaber.
- Det faglige fokus er på det relationelle, således at det faglige perspektiv koncentrerer sig om fællesskaber, og det enkelte individs kompetencer til at indgå i – og lade andre være en del af et socialt fællesskab.
- Inklusion handler om, at det enkelte barn støttes i at kunne indgå i sociale fællesskaber, så social

Strategi

marginalisering undgås.

- Hedensted Kommune arbejder overordnet innovativt. Dagtilbudsområdet har derfor valgt at der arbejdes med innovative metoder i forbindelse med inklusionsarbejdet.

1.2 Resultatmål

1.2.1 Kort oversigt over resultatmål

Resultatmål	Aftalt opfyldt ultimo	Vurdering af målopfyldelse ultimo 2014	
		Status	Forventning
Vision: Læring i fællesskaber			
Den inkluderende leder			
▪ Inklusion i beskrivelserne af proces og mål	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
▪ Synliggørelse af de pædagogiske ressourcer og kompetencer, der er i personalegruppen	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
▪ Lederen en del af et reflekterende ledernetværk	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Inklusion i hverdagen			
▪ Fleksible gruppestrukturer	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
▪ Fælles sprog i medarbejdergruppen	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
▪ Iagttagelser af børn i allerede eksisterende fællesskaber	2015	<ej angivet>	<ej angivet>
Organisering (børn med særlige behov ift. inklusion)			
▪ Organisering af særlig viden og kompetencer	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
▪ Visitationsprocedure der matcher den fleksible og brugervenlige organisering	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Forældresamarbejde			
▪ Principper for inklusion	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
▪ Forældrene inddrages i arbejdet med inklusion	2015	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt

1.2.2 Vision: Læring i fællesskaber

Perspektiv: Den inkluderende leder

Målsætning	Resultatmål	Vurdering af målopfyldelse ultimo 2014	
Lederen igangsætter inklusionsprocessen Lederen understøtter inklusionsprocessen i dagtilbuddet, så der skabes en inkluderende kultur og et inkluderende miljø.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inklusion i beskrivelserne af proces og mål (2015) Inklusion indgår i beskrivelserne af læreprocesser og mål, og der evalueres løbende på både proces og resultater. 	Status: Da der er ny tillært viden og metoder har disse ikke været i anvendelse før - og derfor er målet ikke helt opfyldt.	Delvist opfyldt ■
		Forventning: Det forventes at nogen af de lærte metoder anvendes.	Opfyldt ■
Lederen sikrer videndeling Lederen sikrer videndeling - også om inklusion - i egen organisation.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Synliggørelse af de pædagogiske ressourcer og kompetencer, der er i personalegruppen (2015) De pædagogiske ressourcer og kompetencer der er i personalegruppen synliggøres, så de kan benyttes bedst muligt til gavn for børns læring. 	Status: Var kun delvist opfyldt i sidste rapport.	Delvist opfyldt ■
		Forventning: Det forventes at der er øget fokus på dette i forbindelse med det igangværende kompetenceforløb.	Opfyldt ■

Målsætning	Resultatmål	Vurdering af målopfyldelse ultimo 2014
Overordnet viden om inklusion Lederen har en overordnet viden om inklusion.	<ul style="list-style-type: none"> Lederen en del af et reflekterende ledernetværk (2015) Lederen er en del af et reflekterende ledernetværk, hvor også læringsperspektivet drøftes og udvikles. 	Status: Delvist opfyldt ■ Gul i sidste rapport. Forventning: Opfyldt ■ I uddannelsesforløbet blev de eksisterende ledernetværk brugt som refleksions og vejledningsrum.

Perspektiv: Inklusion i hverdagen

Målsætning	Resultatmål	Vurdering af målopfyldelse ultimo 2014
Værdifulde fællesskaber Hverdagen for børnegruppen skal tilrettelægges, så der skabes værdifulde fællesskaber og at disse understøttes.	<ul style="list-style-type: none"> Fleksible gruppestrukturer (2015) Der er fleksible gruppestrukturer, så det bliver muligt for alle børn at finde et socialt tilhørssted. Fælles sprog i medarbejdergruppen (2015) Der er fælles sprog og tilgang i medarbejdergruppen, som understøtter pædagogikken, læreprocesser og den inkluderende praksis i dagtilbuddet. Iagttagelser af børn i allerede eksisterende fællesskaber (2015) Børn iagttages med udgangspunkt i de allerede eksisterende fællesskaber, så der derved forebygges ekskluderende adfærd. 	Status: Delvist opfyldt ■ Delvist opfyldt i sidste rapport. Forventning: Opfyldt ■ Med det øgede fokus på fleksible gruppestrukturer forventes dette mål opfyldt Status: Delvist opfyldt ■ Der har været behov for at udvikle fælles tilgang og forståelsesramme som afsæt for det pædagogiske arbejde og børns læring Forventning: Opfyldt ■ På baggrund af det fælles kompetenceløft forventes dette mål opfyldt. Status: <ej angivet> Forventning: <ej angivet>

Perspektiv: Organisering (børn med særlige behov ift. inklusion)

Målsætning	Resultatmål	Vurdering af målopfyldelse ultimo 2014
Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. Vi ser på det enkelte barns ressourcer, og fokuserer på hvorledes omgivelserne og pædagogikken i dagligdagen udformes og tilrettelægges, så det enkelte barn kan trives og udvikle sig som en del af et fællesskab. Det betyder, at vi som en del af tilbuddene i Dagtilbud i Hedensted også har mulighed for at tilbyde børnene et mere specialiseret tilbud, hvis det er den løsning der opfylder målet om inklusion.	<ul style="list-style-type: none"> Organisering af særlig viden og kompetencer (2015) Organiseringen af de personer, som har særlig viden og kompetencer vedrørende børn med særlige behov ift. inklusion - Team for Inkluderende Pædagogik (TIP), er brugervenlig og fleksibel. Ressourcerne er tilgængelige i hverdagen, og gensidig læring og fælles indsats vil kendetegne det faglige miljø. 	Status: Delvist opfyldt ■ De fleste mener, at de i løbet af 2013/14 vil have gode erfaringer med organiseringen af TIP, og at den opfattes som brugervenlig og fleksibel. Forventning: Opfyldt ■ At det faglige niveau gennem sparring fra TIP er højnet til gavn for børns trivsel og læring

Målsætning	Resultatmål	Vurdering af målopfyldelse ultimo 2014
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visitationsprocedure der matcher den fleksible og brugervenlige organisering (2015) Visitationsproceduren matcher den fleksible og brugervenlige organisering, hvor pædagoger og andre faggrupper bruger et let tilgængeligt digitalt redskab (Kompetencehjulet) der følger barnets udvikling fra fødsel til overgangen til skole/SFO. 	<p><u>Status:</u> Delvist opfyldt ■ En overvejende del af dagtilbuddene har benyttet kompetencehjulet i forbindelse med visitation i 2014</p> <p><u>Forventning:</u> Opfyldt ■ Alle er fortrolige med og bruger kompetencehjulet ved visitation og i forbindelse med opfølgning i hverdagen på det enkelte barns trivsel, læring og udvikling</p>

Perspektiv: Forældresamarbejde

Målsætning	Resultatmål	Vurdering af målopfyldelse ultimo 2014
<p>Åben og ærlig dialog En inkluderende dagtilbudskultur er blandt andet kendetegnet ved en åben og ærlig dialog. Inklusion er en fælles opgave for forældre og dagtilbud, hvor dialog og fælles viden om inklusion er grundlaget for samarbejdet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principper for inklusion (2015) Bestyrelsen har udarbejdet principper for inklusion i dagtilbuddet. ▪ Forældrene inddrages i arbejdet med inklusion (2015) Forældrenes forskellige ressourcer inddrages i arbejdet med inklusion, fordi de udgør en uvurderlig ressource i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. 	<p><u>Status:</u> Delvist opfyldt ■ ikke påbegyndt i 2012 - forventet opfyldt i løbet af 2013</p> <p><u>Forventning:</u> Opfyldt ■ At bestyrelsen i 2014 har beskrevet principper for inklusionsarbejdet</p> <p><u>Status:</u> Delvist opfyldt ■ halvdelen af dagtilbuddene havde i 2012 inddraget forældrene i deres arbejde med inklusion</p> <p><u>Forventning:</u> Opfyldt ■ Forældre i alle dagtilbud er bekendt med arbejdet med inklusion, og inddraget deri</p>

1.3 Evaluering af visioner

1.3.1 Vision: Læring i fællesskaber

Alle børn er lige forskellige. Dagtilbud håndterer alle børn - også børn i udsatte positioner - inden for rammerne af tilbuddet.

Dette skal foregå i udviklende og forpligtende fællesskaber, og de ansatte skal være i stand til at skabe pædagogiske læringsmiljøer med mulighed for differentierede fællesskaber, der inkluderer alle dagtilbuddets børn.

Det er muligt for ansatte og forældre i dagtilbud på en effektiv og enkel måde, at få sparring og hjælp til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø.

Strategi

- At være inkluderet handler om at høre til og være en del af et udviklende, forpligtende og fleksibelt fællesskab med andre børn og voksne.
- Dagplejen og daginstitutionerne skal skabe trivsel, udviklingsmuligheder og læringsmiljøer for alle børn.
- Det enkelte barn skal føle sig anerkendt, bidragende, nødvendig og værdifuld.
- Børn har forskellige forudsætninger, behov og kompetencer. Derfor skal de ansatte i dagtilbuddet skabe mulighed for differentierede fællesskaber.
- Det faglige fokus er på det relationelle, således at det faglige perspektiv koncentrerer sig om fællesskaber, og det enkelte individs kompetencer til at indgå i – og lade andre være en del af et socialt fællesskab.
- Inklusion handler om, at det enkelte barn støttes i at kunne indgå i sociale fællesskaber, så social marginalisering undgås.
- Hedensted Kommune arbejder overordnet innovativt. Dagtilbudsområdet har derfor valgt at der arbejdes med innovative metoder i forbindelse med inklusionsarbejdet.

Evaluering

Styrker - hvad er vi gode til

Områder med behov for forbedringer - hvad kan vi blive bedre til

Hvad vil vi gøre fremadrettet - faglig kvalitet

Hvad vil vi gøre fremadrettet - organisatorisk kvalitet

Hvad vil vi gøre fremadrettet - brugeroplevet kvalitet

Appendiks A: Specifikation af resultatmål

Indholdsfortegnelse

1. **Vision: Læring i fællesskaber**
 - 1.1 Inklusion i beskrivelserne af proces og mål (2015)
 - 1.2 Synliggørelse af de pædagogiske ressourcer og kompetencer, der er i personalegruppen (2015)
 - 1.3 Lederen en del af et reflekterende ledernetværk (2015)
 - 1.4 Fleksible gruppestrukturer (2015)
 - 1.5 Fælles sprog i medarbejdergruppen (2015)
 - 1.6 Iagttagelser af børn i allerede eksisterende fællesskaber (2015)
 - 1.7 Organisering af særlig viden og kompetencer (2015)
 - 1.8 Visitationsprocedure der matcher den fleksible og brugervenlige organisering (2015)
 - 1.9 Principper for inklusion (2015)
 - 1.10 Forældrene inddrages i arbejdet med inklusion (2015)

1. Vision: Læring i fællesskaber

1.1 Resultatmål: Inklusion i beskrivelserne af proces og mål (2015)

Inklusion indgår i beskrivelserne af læreprocesser og mål, og der evalueres løbende på både proces og resultater.

Initiativer:

Metoder lært på uddannelse anvendes i praksis - for eksempel bærekraftmodellen.

Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Delvist opfyldt Da der er ny tillært viden og metoder har disse ikke været i anvendelse før - og derfor er målet ikke helt opfyldt.	■ Opfyldt Det forventes at nogen af de lærte metoder anvendes.

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Opfyldt 9	■ Opfyldt 18
■ Delvist opfyldt 12	■ Delvist opfyldt 3
■ Ikke opfyldt 0	■ Ikke opfyldt 0
<ej angivet> 1	<ej angivet> 1
22	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
Børnehuset Lille Dalby ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Børnehuset Tippen	■ Opfyldt
<u>Initiativer:</u> I Børnehuset Tippen er vi ikke nået så langt ift. beskrivelse af inklusion. Vi har været igennem en flytteproces, så pga. tid har vi ikke nået dette.	
■ Opfyldt	■ Opfyldt
Børnehuset Østerled	■ Opfyldt
■ Delvist opfyldt I forlængelse af uddannelsesforløb for alle pædagoger er dette en udvikling der er igang.	
Børnekæret	■ Opfyldt
<u>Initiativer:</u> Inklusion ligger som en implicit del af vores læreplansarbejde. Vi fokuserer meget på fællesskaber der evalueres efter en bestemt plan	

	Status	Forventning
	<p>■ Opfyldt</p> <p>Inklusion ligger som en implicit del af vores læreplansarbejde.</p>	<p>■ Opfyldt</p> <p>Inklusion ligger som en implicit del af vores læreplansarbejde. Vi fokuserer meget på fællesskaber der evalueres efter en bestemt plan</p>
Dagplejen	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Giraffen	<p><u>Initiativer:</u></p> <p>Vi dokumenterer vores pædagogiske læreplaner, derigennem synliggøres også inklusionsperspektivet.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Skovly	<p><u>Initiativer:</u></p> <p>Vi skal her i marts 15 igang med en drøftelse af, hvordan vi får implementeret MLE og Dales 7 kategorier i de pædagogiske læreprocesser. En mulig metode til strukturering af beskrivelse og mål kunne være Didaktions-spiralen...</p> <p>Hvad angår evaluering af proces og resultater, så vil vi bl.a. bruge vores gruppemøder som dialogisk "rum" for faglighed og refleksion med fokus på inklusion, samt til at evaluere de lærings- og udviklingsprocesser der er arbejdet med.</p> <p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Spiloppen	<p><u>Initiativer:</u></p> <p>Det pædagogiske arbejde i fht inklusion, er indarbejdet skriftligt i de pædagogiske læreplaner. Der skal således evalueres således både i fht proces og resultater.</p> <p>■ Delvist opfyldt</p> <p>Det pædagogiske arbejde i fht inklusion, er i foråret 2014 blevet indarbejdet skriftligt i de pædagogiske læreplaner. Der skal således evalueres således både i fht proces og resultater i kommende evalueringer.</p>	<p>■ Opfyldt</p> <p>Efteruddannelse af pædagogerne i MLE giver øget fokus på inklusionsbegrebet for den enkelte medarbejder. Derfor er medarbejderne og ledelse mere fokuserede på løbende evaluering af processer og resultater i det daglige pædagogiske arbejde.</p>
Den integrerede institution Tryllefløjten	<p><u>Initiativer:</u></p> <p>Vi får hele tiden ny viden og bliver klogere på inklusion. Vi er i tæt samarbejde med Tip teamet</p> <p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Delvist opfyldt</p>
Eventyrhaven	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	<p>■ Delvist opfyldt</p> <p>Både pædagoger og leder har deltaget/deltager i uddannelse ift pædagogiske læreprocesser. Via stuemøder og oplæg til p-møder er vi igang med at drøfte, hvordan den nye viden kan understøtte inklusion og beskrivelsen af processer og mål.</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Hornsyld Idrætsbørnehus	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Lykkebo	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>

	Status	Forventning
Rask Mølle Børneunivers	<u>Initiativer:</u> Pt implementeres MLE og især lig grad er der fokus på indretning i forbindelse hermed. Her indtænkes både miljøer og metoder/læringsstile. ■ Delvist opfyldt	■ Delvist opfyldt
Skovtrolden	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Stjernevejens Børnehus	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
TIP teamet	<u>Initiativer:</u> Via kompetencehjulet på det enkelte barn og yderligere observationer, samt samarbejde med PPR, da ligger der på alle børn mål og opsamling på målene. Det ajourføres løbende når specialpædagogerne har forberedelse. I forhold til de processer der sættes i gang , evalueres de på stuemøder og rådemøder. Der er ligeledes et målrettet aktivitetsudvalg der får arbejdet til at mathce via læreplaner, MLE, relationsarbejde, Marte meo og hvilke metoder der ellers vil være relevant at benytte i forhold til det enkelte barn, den specialpædagogiske tilgang er hele tiden nyancereret. ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tjørnebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Toffeskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<u>Initiativer:</u> I løbet af 2013 skal vi have igangsat arbejdet omkring at få formuleret noget om inklusion i forhold til en overordnet fælles målsætning og en målsætning for arbejdet i det enkelte hus ■ Delvist opfyldt Vi står midt i processen omkring implementering af social inklusion	■ Opfyldt
Tørringinstitutionen	■ Delvist opfyldt På vores Husmøde/primær møder arbejdes der med at beskrive ud fra de enkelte børns behov samt afprøve nye metoder for at sikre det enkelte barns læring	■ Delvist opfyldt
Ølsted Børnehave	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Øster Snede Børnehus	<u>Initiativer:</u> Afsnittet, vedr. Børn med særlige behov i Pædagogiske Læreplaner, evalueres og justeres jævnfør arbejdet med inklusion. ■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt

1.2 Resultatmål: Synliggørelse af de pædagogiske ressourcer og kompetencer, der er i personalegruppen (2015)

De pædagogiske ressourcer og kompetencer der er i personalegruppen synliggøres, så de kan benyttes bedst muligt til gavn for børns læring.







Initiativer:

Intentionen er at det drøftes i fællesskab hvordan den enkeltes kompetencer sættes i spil og understøtter børns læring.









Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
<p> Delvist opfyldt Var kun delvist opfyldt i sidste rapport.</p>	<p> Opfyldt Det forventes at der er øget fokus på dette i forbindelse med det igangværende kompetenceforløb.</p>

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning		
 Opfyldt	11	 Opfyldt	17
 Delvist opfyldt	8	 Delvist opfyldt	3
 Ikke opfyldt	2	 Ikke opfyldt	1
<ej angivet>	1	<ej angivet>	1
	22		22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
Børnehuset Lille Dalby  Ikke opfyldt	 Ikke opfyldt
<p>Børnehuset Tippen</p> <p><u>Initiativer:</u> Vi ønsker at lave en vidensbank, så personalets kompetencer bliver mere synlige. Dels i forhold til hinanden og dels i forhold til andre institutioner.</p> <p> Delvist opfyldt</p>	<p> Delvist opfyldt</p>
<p>Børnehuset Østerled</p> <p> Opfyldt</p> <p>Oversigter over kompetence- og ansvarsområder ajourføres en gang årligt.</p>	 Opfyldt
<p>Børnekæret</p> <p><u>Initiativer:</u> itatesat den enkelte personales særlige kompetencer på P Dag</p> <p> Opfyldt</p> <p>personalet informerer hinanden når nogen har været afsted på uddannelse</p>	 Opfyldt

	Status	Forventning
Dagplejen	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Giraffen	<p><u>Initiativer:</u> Vi er bevidste om hinandens spidskompetencer, og prøver at give plads til udførelsen af dem i dagligdagen, så børnene for de bedste betingelser for i fælleskab med de voksne at være nysgerrige og udforskende.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Skovly	<p><u>Initiativer:</u> Personalegruppen har følgende kompetencer: Idrætspædagog, ressourcepædagog, motorikansvarlige, sprogansvarlige, hjemmesideansvarlig.</p> <p>Personalet er bekendt med, hvilken person der har kompetence og viden indenfor de enkelte områder og bruger dem som sparringspartner og observatører, når det er påkrævet i forhold til børnenes læring og udvikling.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Spiloppen	<p><u>Initiativer:</u> De pædagogiske ressourcer og kompetencer der er i personalegruppen, udnyttes i den daglige praksis. Personalet sparrer med hinanden samt med ressourcepædagogen i fht det enkelte barns udvikling. Der er afsat tid til denne sparring ugentligt.</p> <p>■ Delvist opfyldt</p> <p>Revidering på dette område, pga nye medarbejdere.</p>	<p>■ Opfyldt</p> <p>Ny kompetenceafklaring/oversigt forventes udarbejdet i løbet af 2015.</p>
Den integrerede institution Tryllefløjten	<p><u>Initiativer:</u> Vi kender hinanden rigtig godt og er gode til at bruge hinanden i det pædagogiske arbejde, men vores kompetencer er ikke beskrevet og dermed ikke synlige på den måde.</p> <p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Eventyrhaven	<p><u>Initiativer:</u> I 2013 vil vi påbegynde arbejdet med at skrifliggøre den enkelte medarbejders rolle, arbejdsområde, opgaver og kompetencer. Dette arbejde færdiggøres først i 2014.</p> <p>■ Delvist opfyldt</p> <p>rollerne og arbejdsopgaverne er tydeligt fordelt, dette er blot ikke skrifliggjort</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	<p><u>Initiativer:</u> bb</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Hornsyld Idrætsbørnehus	<p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Delvist opfyldt</p>
Lykkebo	<p>■ Ikke opfyldt</p>	<p>■ Delvist opfyldt</p>
Rask Mølle Børneunivers	<p><u>Initiativer:</u> Alle er bevidst om , hvilke roller og kompetencer, kollegerne har eks TR, AMR. sprogansvalig, motoriansvarlig mv. Hele personalegruppen har foråret 2014 udarbejdet en styrketest, som er fremlagt i personalegruppen.</p>	

	Status	Forventning
	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Skovtrolden	■ Delvist opfyldt Efter endt videreudd. har jeg planlagt MUS samtaler.	■ Opfyldt
Stjernevejens Børnehus	■ Opfyldt	■ Opfyldt
TIP teamet	<u>Initiativer:</u> Vi er meget bevidste om at udvikle vores personaler så de fortsat matcher de krav der er til opgaverne i Dagbud. Vi har en bred vifte af tilbud der kan læses om på vores hjemmeside, og de kvaliteter og kompetencer vores personaler besidder benyttes i forskellige opgaver, såvel i minigrupperne, i institutionerne som i skolerne.	■ Opfyldt
Tjørnebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt I institutionen er der dokumentation på hvad der forventes af assistenter og pædagogmedhjælpere. Vi har ikke en egentlig kompetence og rollefordeling der går på den enkelte personligt. Dog er det synligt hvilke ansvarområder de enkelte har, eks. ressourcepædagog, motorikansvarlig, sprogpædagog, TR, AMR.
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	■ Delvist opfyldt Oversigten over "Poster i Tofteskovens Børnehuse" skal laves mere detaljeret i forhold til den enkelte medarbejders ressourcer og kompetencer indenfor det næste ½ år.	■ Opfyldt
Tørringinstitutionen	<u>Initiativer:</u> Vi er i øjeblikket igang med at udforme en kompetenceoversigt for alle medarbejdere. Den skulle gerne kunne vise, hvor man kan hente hjælp henne, og hvor vi som samlet organisation måske har brug for at udvikle/dygtiggøre os. Iøvrigt har vi i en periode prioriteret at bruge vores uddannelsesmidler til fælles faglig udvikling. Vi har f.eks haft fælles temaaftener om "Naturen som sprogværksted", og "ADHD og autisme".	■ Opfyldt
Ølsted Børnehave	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Øster Snede Børnehus	<u>Initiativer:</u> Ved hjælp af Belbin	■ Opfyldt

1.3 Resultatmål: Lederen en del af et reflekterende ledernetværk (2015)

Lederen er en del af et reflekterende ledernetværk, hvor også læringsperspektivet drøftes og udvikles.

Initiativer:

Adelingens konsulenter eller andre kan inviteres ind i netværket efter behov.







Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
<p> Delvist opfyldt Gul i sidste rapport.</p>	<p> Opfyldt I uddannelsesforløbet blev de eksisterende ledernetværk brugt som refleksions og vejledningsrum.</p>

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
 Opfyldt 19	 Opfyldt 20
 Delvist opfyldt 2	 Delvist opfyldt 1
 Ikke opfyldt 0	 Ikke opfyldt 0
<ej angivet> 1	<ej angivet> 1
22	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
Børnehuset Lille Dalby  Opfyldt	 Opfyldt
Børnehuset Tippen <u>Initiativer:</u> Alle ledere er tilknyttet et udviklingsteam, hvor inklusionsperspektivet drøftes	 Opfyldt
Børnehuset Østerled  Delvist opfyldt Udviklingsteamet har været underdrejet, men er lige i sin opstart på ny.	 Opfyldt
Børnekæret <u>Initiativer:</u> leder deltager sammen med ressourcepædagog på samtlige stuemøder, hvor der er plads til refleksion	 Opfyldt
Dagplejen <ej angivet>	<ej angivet>

	Status	Forventning
Den integrerede institution Giraffen	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Den integrerede institution Skovly	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Den integrerede institution Spiloppen	<u>Initiativer:</u> Udviklingsteam og tværfagligt netværk. ■ Opfyldt Udviklingsteam og tværfagligt netværk.	■ Opfyldt Udviklingsteam og tværfagligt netværk.
Den integrerede institution Tryllefløjten	<u>Initiativer:</u> Refleksion i U team ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Eventyrhaven	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Hornsyld Idrætsbørnehus	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Lykkebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Rask Mølle Børneunivers	<u>Initiativer:</u> Begge ledere sidder i nysammensatte udviklingsteams, som er i gang med at rammesætte. ■ Delvist opfyldt	■ Delvist opfyldt
Skovtrolden	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Stjernevejens Børnehus	■ Opfyldt	■ Opfyldt
TIP teamet	<u>Initiativer:</u> Deltager i øjeblikket i udviklingsteam hvor vi drøfter forskellige temaer, desuden er jeg en del af ledelsen i PPR hvor vi også drøfter diverse temaer. I vores eget ledelses team drøfter vi også diverse tilgange. Derforuden mødes jeg med andre lederkollegaer hvor vi drøfter diverse tiltag. ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tjørnebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	■ Opfyldt	■ Opfyldt

	Status	Forventning
Tørringinstitutionen	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Ølsted Børnehave	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Øster Snede Børnehus	<u>Initiativer:</u> Refleksion i U-team ■ Opfyldt	■ Opfyldt

1.4 Resultatmål: Fleksible gruppestrukturer (2015)

Der er fleksible gruppestrukturer, så det bliver muligt for alle børn at finde et socialt tilhørssted.

Initiativer:

Den ændrede visitationsprocedure og den igangværende uddannelse skærper fokus på dette

Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Delvist opfyldt Delvist opfyldt i sidste rapport.	■ Opfyldt Med det øgede fokus på fleksible gruppestrukturer forventes dette mål opfyldt

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Opfyldt 19	■ Opfyldt 20
■ Delvist opfyldt 1	■ Delvist opfyldt 0
■ Ikke opfyldt 0	■ Ikke opfyldt 0
<ej angivet> 2	<ej angivet> 2
22	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
Børnehuset Lille Dalby ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Børnehuset Tippen <u>Initiativer:</u> Borneteams dannes på tværs af institutioene i løbet af det daglige arbejde. Hvert barn har deres eget team ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Børnehuset Østerled ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Børnekæret <u>Initiativer:</u> dette er et område vi arbejder med hele tiden. senest hen over dette efterår ■ Opfyldt vi har fleksible gruppestrukturer vi er udfordret på at der altid er mange børn i 4 og 1 kvartal af året. i år bruger vi minigruppens lokaler for at tilgodese børnene bedst muligt	■ Opfyldt Dette er et område vi arbejder med hele tiden. senest hen over dette efterår fokuspunkt i 2015
Dagplejen <ej angivet>	<ej angivet>

	Status	Forventning
Den integrerede institution Giraffen	<p><u>Initiativer:</u> Vi er observerende i forhold til det enkelte barns behov, og forsøger at give en hurtig og effektiv indsats, til det enkelte barn, så vi derigennem kan støtte barnets udvikling.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Skovly	<p><u>Initiativer:</u> Vi har aldersopdelte grupper med kendte voksne. Dette for at sikre det enkelte barn nærvær og tryghed. I børnehavedelen er vores to huse funktionsopdelt. Det betyder, at børnene har mulighed for at danne venskaber og relationer på tværs af grupperne, som dermed det enkelte barns behov for udfordringer og læring.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Spiloppen	<p><u>Initiativer:</u> Der arbejdes målrettet og kontinuerligt med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe/behov. Dette arbejde tilrettelægges med udgangspunkt i et fast ugentligt sparringsmøde, hvor personalet har fokus på børnegruppens og det enkelte barns behov.</p> <p>■ Opfyldt</p> <p>Der arbejdes målrettet og kontinuerligt med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe/behov. Dette arbejde tilrettelægges med udgangspunkt i et fast ugentligt sparringsmøde, hvor personalet har fokus på børnegruppens og det enkelte barns behov.</p>	<p>■ Opfyldt</p> <p>Dette pædagogiske arbejde fortsættes og udvikles i 2015.</p>
Den integrerede institution Tryllefløjten	<p><u>Initiativer:</u> Da vi hele tiden skifter børn i grupperne er det en løbende tilrettelæggelse. Dette sker i tæt samarbejd med hinanden og Tip team pædagogen</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Eventyrhaven	<p><u>Initiativer:</u> Vores hverdag er tilrettelagt ud fra tanken om at vi bør have fleksible gruppestrukturer, sådan at alle børn kan bevæge sig på tværs af grupper, lege og aktiviteter og finde det, for dem, værdifulde fællesskab.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Hornsyld Idrætsbørnehus	<p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Lykkebo	<p><u>Initiativer:</u> Vi arbejder meget på tværs, både i store og små grupper og ud fra hvad der rører sig i børnegruppen. Børnene må også "bevæge" sig rundt i huset og til og fra aktiviteter ud fra deres interesse og lyst.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Rask Mølle Børneunivers	<p><u>Initiativer:</u> Vi tilstræber en fleksibel gruppestruktur: mindre grupper i gruppen, besøg på tværs af grupper, små "åndehuller" for børn, der kan have brug for pauser</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>

	Status	Forventning
Skovtrolden	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Stjernevejens Børnehus	■ Opfyldt	■ Opfyldt
TIP teamet	<u>Initiativer:</u> Det er netop formålet i minigrupperne, at børnene er sammen med dem de har relationer til. Så det vurderes dagligt hvorledes gruppestrukturen skal være.	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tjørnebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<ej angivet>	<ej angivet>
Tørringinstitutionen	<u>Initiativer:</u> Det er på et fælles personalemøde besluttet, at vi vil arbejde med "inkluderende legeværksteder" i begge huse. Det er afprøvet med en enkelt gruppe i Myretuen. Efter efterårsferien 2012 startes de rop med værksteder. I TBH er det Sprogværksted og i MY er emnet Kampsport. Der har derudover været dialog omkring det at "der er ikke noget, der hedder dine og mine børn", men vi er alle ligge ansvarlige. Derudover har begge huse nu indført 9-mødet (SCRUM- møde), hvor dagens aktiviteter og gøremål planlægges. I MY er der rig mulighed for at lege på tværs af grupperne, sa det kun er ved samling, ved måltiderne, fødselsdage og gruppedage børnene skal være på deres egen stue	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Ølsted Børnehave	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Øster Snede Børnehus	<u>Initiativer:</u> Tilgodeses ved at have åbne døre i gruppetiden, når det er muligt, samt i Åben Plan.	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt

1.5 Resultatmål: Fælles sprog i medarbejdergruppen (2015)

Der er fælles sprog og tilgang i medarbejdergruppen, som understøtter pædagogikken, læreprocesser og den inkluderende praksis i dagtilbuddet.

Initiativer:

Addelingens konsulent har deltaget i uddannelsen, og kan derfor ud fra samme tilgang bruges til sparring og refleksion.

Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Delvist opfyldt Der har været behov for at udvikle fælles tilgang og forståelsesramme som afsæt for det pædagogiske arbejde og børns læring	■ Opfyldt På baggrund af det fælles kompetenceløft forventes dette mål opfyldt.

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Opfyldt 10 ■ Opfyldt 17	■ Opfyldt 17
■ Delvist opfyldt 10 ■ Delvist opfyldt 3	■ Delvist opfyldt 3
■ Ikke opfyldt 0 ■ Ikke opfyldt 0	■ Ikke opfyldt 0
<ej angivet> 2 <ej angivet> 2	<ej angivet> 2
22	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
--------	-------------

Børnehuset Lille Dalby

Initiativer:

Nyt personale introduceres til vores pædagogiske værdier og pædagogiske praksis. Vi er som ledelse opmærksom på at udfordre personalet på deres adfærd hvis det ikke harmonerer med vores værdier/praksis for inkluderende praksis.

■ Delvist opfyldt Pædagogerne har for overvejende et fælles sprog, men da vi løbende har udskiftning på medhjælperpersiden vil de ikke altid være opdateret.	■ Delvist opfyldt
--	--------------------------

Børnehuset Tippen

Initiativer:

I institutionen har vi siden 2005 arbejdet med anerkendende kommunikation. Delt voksen og dels barn voksen og barn/barn. Der er arbejdet ud fra fælles fagliglitte.

■ Opfyldt	■ Opfyldt
------------------	------------------

Børnehuset Østerled

■ Delvist opfyldt Leders og pædagogers kursus omkring pædagogiske læreprocesser, udbydes tilrettet medhjælperne ila. 2015	■ Opfyldt
---	------------------

	Status	Forventning
Børnekøret	<p><u>Initiativer:</u> et tilbagevendende debat punkt på vores personalemøder, for at sikre vi taler samme sprog</p> <p>■ Opfyldt et tilbagevendende debat punkt på vores personalemøder, for at sikre vi taler samme sprog</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Dagplejen	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Giraffen	<p><u>Initiativer:</u> Vi arbejder meget med et fælles sprog i forhold til den systemiske tankegang, så vi får en mere cirkulær tankegang og en åben tilgang til de pædagogiske udfordringer vi står overfor.</p> <p>Idet det uddannede personale har været på kursus og diplom i MLE, vil dette være indgangsvinklen til fællessprog i 2015</p> <p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Delvist opfyldt</p>
Den integrerede institution Skovly	<p><u>Initiativer:</u> Vi arbejder løbende med vores pædagogiske praksis igennem en faglig dialog på personalemøder og gruppemøder. Personalet deltager i relevante kurser og efteruddannelse.</p> <p>14. marts 2015 afholdes en pædagogisk dag, hvor vi skal evaluere vores værdier og pædagogiske principper, samt læringsmål for netop at fremme det fælles sprog og en fælles tilgang i medarbejdergruppen til det pædagogiske arbejde.</p> <p>■ Delvist opfyldt Status er, at leder og pædagoger har været på uddannelse i inklusion. Pædagogmedhjælperne skal afsted i april. Det betyder, at alle medarbejdere har et fælles udgangspunkt og en fælles forståelse for arbejdet med inkluderende pædagogik, som er med til at understøtte målete - et fælles sprog og tilgang -</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Spiloppen	<p><u>Initiativer:</u> Et strategisk ledelsesperspektiv på fælles sprog og den inkluderende praksis.</p> <p>■ Opfyldt En fortløbende proces, som ledelsen kontinuerligt har fokus på at vedligeholde og udvikle.</p>	<p>■ Opfyldt En fortløbende proces, som ledelsen kontinuerligt har fokus på at vedligeholde og udvikle.</p>
Den integrerede institution Tryllefløjten	<ej angivet>	<ej angivet>
Eventyrhaven	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	<p>■ Delvist opfyldt Vi har fælles sprog ift at understøtte pædagogikken og inklusion. Vi er ved at udvikle fælles sprog i forhold til læreprocesser</p>	<p>■ Opfyldt Gennem møder, oplæg og sparring omkring MLE forventer vi at få fælles sprog i forhold til læreprocesser</p>
Hornsyld Idrætsbørnehus	■ Delvist opfyldt	■ Delvist opfyldt
Lykkebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt

	Status	Forventning
Rask Mølle Børneunivers	<p><u>Initiativer:</u> Pædagogerne har opnået fælles sprog i forb med efteruddannelse. Der har været afholdt fælles personalemøder i foråret 2014 med oplæg af Gry bastiansen og Micki Sunesen, hvor også pædagogmedhjælperne fik en kort introduktion til MLE. Der har været afholdt studienetværksmøde for pædagogerne mellem 1. og 2. modul. Efter 2. modul fælles P-møde med oplæg fra pædagogerne og gruppedrøftelser om det fremadrettede arbejde</p> <p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Skovtrolden	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Stjernevejens Børnehus	<p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
TIP teamet	<p><u>Initiativer:</u> Der er et fælles sprog i Tip Teamet. Alle tilbydes de samme kursus, oplæg og vi benytter den fælles viden på områdemøder, stuemøder og i de tværfaglige fora der er omkring børnene. Så helt klart fælles sprog</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Tjørnebo	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<p>■ Delvist opfyldt Dette er der løbende blevet arbejdet med siden sammenlægningen til én samlet institution d. 1/1-13, og vi arbejder fortsat på det.</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Tørringinstitutionen	<p><u>Initiativer:</u> Pædagogiske læreprocesser. Alle pædagoger har i efteråret 2014 deltaget i undervisningen af pædagogiske læreprocesser, og de fleste har valgt at udvide til et diplommodul.</p> <p>Ledelsens facilitering. Som en opfølgning på uddannelsen, har vi valgt at indføre pædagogmøder 1 gang om måneden i hvert hus. Disse møder bruges til faglig sparring på specifikke problemstillinger, udvikling af den pædagogiske praksis og læring. Hertil benyttes små videoklip, som personalet medbringer til møderne. Det er ledelsens opgave at understøtte og udvikle på den pædagogiske praksis, samt på personalets og børnenes læring.</p> <p>Pædagogens rolle/kompetencer. Det er pædagogens opgave at understøtte børnene i læreprocesserne såvel som at udvikle på egen og kollegers læring, ved at være deltagende og aktive i det daglige arbejde og på pædagogmøderne/personalemøderne. Det er ligeledes pædagogernes opgave at formidle til forældrene om vigtigheden af børnenes læring, og hvordan de kan understøtte den; eksempelvis i samtaler med forældrene og ved at være gode rollemøder, samt at gøre opmærksomme på hvad læringen har været i de aktiviteter børnene har været deltagende i på informationstavlerne/dokumentationsbogen.</p> <p>■ Delvist opfyldt Medarbejderne er p.t på efteruddannelse som vi forventer kan sikre et fælles sprog for alle. Vi arbejder på at det uddannede personale erhverver sig det samme sprog, dette gøres på fællesmøder/i den daglige praksis.</p>	<p>■ Opfyldt For at vi kan kalde det endelig målopfyldelse, skal vi selvfølgelig tage højde for at der er personale, der ikke har været på uddannelse, og der vil være en vis tilgang af nyt personale, vikarer m.m. Løvrigt vil vi betragte det som en fortløbende proces.</p>
Ølsted Børnehave	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>

Status	Forventning
Øster Snede Børnehus	<u>Initiativer:</u>
Ved samtlige stuemøder og personalemøder arbejdes med LP-modellen	■ Opfyldt
■ Opfyldt	

1.6 Resultatmål: lagttagelser af børn i allerede eksisterende fællesskaber (2015)

Børn iagttages med udgangspunkt i de allerede eksisterende fællesskaber, så der derved forebygges ekskluderende adfærd.

Initiativer:

Et udviklingspunkt kunne være at der samtidig er fokus på voksenperspektivet.

Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
<ej angivet>	<ej angivet>

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning		
■ Opfyldt	13	■ Opfyldt	15
■ Delvist opfyldt	4	■ Delvist opfyldt	1
■ Ikke opfyldt	0	■ Ikke opfyldt	0
<ej angivet>	5	<ej angivet>	6
	22		22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
--------	-------------

Børnehuset Lille Dalby Initiativer:

Vi bruger pædagogisk refleksionsforum til at få mange forskellige perspektiver på de fællesskaber der er i huset og ikke mindst til at udfordre pædagogernes praksis. Fokus på at der altid er forskellige perspektiver at arbejde ud fra - vores opgave at ændre de faglige pædagogiske miljøer så de passer til den aktuelle børnegruppe.

■ Opfyldt

■ Opfyldt

Børnehuset Tippen ■ Opfyldt

■ Opfyldt

Børnehuset Østerled ■ Delvist opfyldt

■ Opfyldt

Vi er i færd med at ændre praksis, således at der afholdes faste refleksionsmøder, hvor pædagogerne fælles drøfter aktuelle pædagogiske udfordringer og alle bidrager til udviklingen af den pædagogiske praksis.

Børnekæret ■ Opfyldt

<ej angivet>

Dagplejen <ej angivet>

<ej angivet>

	Status	Forventning
Den integrerede institution Giraffen	<u>Initiativer:</u> Vi arbejder hele tiden med at justerer den pædagogiske praksis i forhold til det enkelte barns behov. <ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Skovly	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Spiloppen	<u>Initiativer:</u> Der er et fast ugentlig sparringsforum - hvor børn kan tages på ved behov. ■ Opfyldt Der er et fast ugentlig sparringsforum - hvor børn kan tages på ved behov. Derudover løbende sparring mellem personalet omkring deres primærbørn. Personalet bruger hinanden internt i fht. iagttagelse, for at få nye pædagogiske perspektiver i fht børnene.	■ Opfyldt Der er et fast ugentlig sparringsforum - hvor børn kan tages på ved behov. Derudover løbende sparring mellem personalet omkring deres primærbørn. Personalet bruger hinanden internt i fht. iagttagelse, for at få nye pædagogiske perspektiver i fht børnene.
Den integrerede institution Tryllefløjten	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Eventyrhaven	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Fællesinstitutionen Rårup Skjold	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Hornsyld Idrætsbørnehus	■ Delvist opfyldt	■ Delvist opfyldt
Lykkebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Rask Mølle Børneunivers	<u>Initiativer:</u> Børnene iagttages løbende og der iværksættes tiltag/ændres praksis, hvis nødvendigt. LP benyttes i nogle tilfælde som analyse. Herudover udnyttes også TIP-pædagogens viden og kompetencer. ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Skovtrolden	■ Delvist opfyldt Vi er i gang med at implementere ICDP, hvor vi kan skabe et overblik over medarbejdernes føling med hvor børnene er. Relationscirkel.	■ Opfyldt
Stjernevejens Børnehus	<ej angivet>	<ej angivet>
TIP teamet	<u>Initiativer:</u> Arbejdet i institutionerne foregår i de større fællesskaber, hvor vi som specialpæagoger hjælpe med at få specialpædagogikke inddraget i hverdagen til gavn for flere børn. I minigrupperne mødes børnene af et nyt fælles skab som de er en del af i hverdagen ud fra de behvo de har med sig.	

	Status	Forventning
	<p>■ Opfyldt Vi tilbyder børnene fællesskaber i det lille miljø og hjælper dem på vej til at blive et del af et større når de er parate til det.</p>	<p>■ Opfyldt Vi tilbyder børnene fællesksbaer i det lille miljø og hjælper dem på vej til at blive et del af et større når der parate til det.</p>
Tjørnebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<ej angivet>	<ej angivet>
Tørringinstitutionen	<p>■ Delvist opfyldt Vi mangler at få ressurcepædagogens kompetencer i spil hele tiden.</p>	■ Opfyldt
Ølsted Børnehave	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Øster Snede Børnehus	■ Opfyldt	■ Opfyldt

1.7 Resultatmål: Organisering af særlig viden og kompetencer (2015)

Organiseringen af de personer, som har særlig viden og kompetencer vedrørende børn med særlige behov ift. inklusion - Team for Inkluderende Pædagogik (TIP), er brugervenlig og fleksibel.

Ressourcerne er tilgængelige i hverdagen, og gensidig læring og fælles indsats vil kendetegne det faglige miljø.

Initiativer:

Der udarbejdes aftale på "kontraktmøde" om indsatsen TIP/ledere/pædagoger så fælles afsæt og retning for barnet sikres

Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
<p>■ Delvist opfyldt De fleste mener, at de i løbet af 2013/14 vil have gode erfaringer med organiseringen af TIP, og at den opfattes som brugervenlig og fleksibel.</p>	<p>■ Opfyldt At det faglige niveau gennem sparring fra TIP er højnet til gavn for børns trivsel og læring</p>

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Opfyldt 14	■ Opfyldt 14
■ Delvist opfyldt 4	■ Delvist opfyldt 2
■ Ikke opfyldt 0	■ Ikke opfyldt 0
<ej angivet> 4	<ej angivet> 6
22	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
<p>Børnehuset Lille Dalby <u>Initiativer:</u> Vi har et godt samarbejde med TIP teamet og bruger TIP pædagogen konstruktivt. Eks. til sparring af vores medhjælpere.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
<p>Børnehuset Tippen <u>Initiativer:</u> Der er tilknyttet en minigruppe til Tippen. Der arbejdes med at inkludere børn fra Tippen til Tip teamet og omvendt.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
<p>Børnehuset Østerled ■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Delvist opfyldt Omorganisering af TIP til at høre under PPR kan forventes at kræve en stor arbejdsindsats af personalet i TIP.</p>

	Status	Forventning
Børnekæret	■ Opfyldt	<ej angivet>
Dagplejen	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Giraffen	<u>Initiativer:</u> Vi oplever at vi får den viden og de kompetancer vi har brug for, i forhold til børn med særlige behov. <ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Skovly	<u>Initiativer:</u> TIP teamet gør hvad de kan med de ressourcer de har til rådighed. Lone Kirkeby sørger for en løbende orientering om de "tjenester" og muligheder vi kan gøre brug af fra TIP pædagogerne. Det er derfor i nogen grad op til os at gøre brug af mulighederne for faglig og hurtig sparring. ■ Delvist opfyldt 2014 har været et lidt "diffust" år hvad angår samarbejde med TIP teamet. De TIP pædagoger vi har haft har været sygdomsramt, og vi har i perioder helt måttet undvære en TIP pædagog Ikke mindst har vi været belastet af uddannelsesforløbet meforskellige rotationsvikarer, som har givet utryghed blandt støttebørn og deres forældre. TIP pædagogen har fået en lidt andet funktion som vejleder og støtteperson, og det kræver tilvænning og en god dialog mellem husets pædagoger og TIP pædagogepositvt og fremadrettet.n. Men vi arbejder	■ Opfyldt
Den integrerede institution Spiloppen	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Den integrerede institution Tryllefløjten	<u>Initiativer:</u> Det fungerer fint hos os ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Eventyrhaven	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Fællesinstitutionen Rårup\Skjold	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Hornsyld Idrætsbørnehus	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Lykkebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt

	Status	Forventning
Rask Mølle Børneunivers	<p><u>Initiativer:</u> Tænker at det er svært at opnå det optimale med de vilkår og rammer, der er for TIP-pædagogerne, der eks ofte er tilknyttet flere institutioner. Godt samarbejde og god sparring med TIP-pædagogerne, som har været i husene. Optimalt når samme TIP-pædagog kan varelage opgaven over længere tid.</p> <p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Delvist opfyldt</p>
Skovtrolden	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Stjernevejens Børnehus	<p><ej angivet></p>	<p><ej angivet></p>
TIP teamet	<p><u>Initiativer:</u> Det er det vi ønsker at tilbyde som TIP, det er vores mål at opfylde disse ønsker.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Tjørnebo	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<p><ej angivet></p>	<p><ej angivet></p>
Tørringinstitutionen	<p>■ Opfyldt</p>	<p><ej angivet></p>
Ølsted Børnehave	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Øster Snede Børnehus	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>

1.8 Resultatmål: Visitationsprocedure der matcher den fleksible og brugervenlige organisering (2015)

Visitationsproceduren matcher den fleksible og brugervenlige organisering, hvor pædagoger og andre faggrupper bruger et let tilgængeligt digitalt redskab (Kompetencehjulet) der følger barnets udvikling fra fødsel til overgangen til skole/SFO.

Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Delvist opfyldt En overvejende del af dagtilbuddene har benyttet kompetencehjulet i forbindelse med visitation i 2014.	■ Opfyldt Alle er fortrolige med og bruger kompetencehjulet ved visitation og i forbindelse med opfølgning i hverdagen på det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Opfyldt 15 ■ Delvist opfyldt 3 ■ Ikke opfyldt 0 <ej angivet> 4	■ Opfyldt 15 ■ Delvist opfyldt 1 ■ Ikke opfyldt 0 <ej angivet> 6
22	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
Børnehuset Lille Dalby ■ Opfyldt	■ Opfyldt
Børnehuset Tippen <u>Initiativer:</u> Der lave kompetancehjul på de børn der skal i rådgivningsforum.	■ Opfyldt
Børnehuset Østerled ■ Delvist opfyldt Endnu er det ikke alle pædagoger, der føler sig hjemme i brugen af Kompetencehjulet.	■ Opfyldt De pædagoger, der har brug for det, kan få undervisning i at anvende Kompetencehjulet.
Børnekæret ■ Opfyldt	<ej angivet>
Dagplejen <ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Giraffen <ej angivet>	<ej angivet>

	Status	Forventning
Den integrerede institution Skovly	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Den integrerede institution Spiloppen	■ Delvist opfyldt Brugervenligt redskab, - vi over os. Brug for opfriskningskursus til pædagogerne.	■ Opfyldt Forventet opfriskningskursus i 2015.
Den integrerede institution Tryllefløjten	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Eventyrhaven	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Hornsyld Idrætsbørnehus	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Lykkebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Rask Mølle Børneunivers	<u>Initiativer:</u> Kompetencehjulet er et ok redskab, som dog er tidskrævende (og dyrt). Er nødvendigt at bruge ved støtteansøgninger - også til to-sprogsstøtte!	
	■ Delvist opfyldt	■ Delvist opfyldt
Skovtrolden	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Stjernevejens Børnehus	<ej angivet>	<ej angivet>
TIP teamet	<u>Initiativer:</u> Det er det vi som TIP ledelse bestræber os på at tilgodese.	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt Oplevelsen er at ikke alle får kompetencehjulet udfyldt til visitationen, de bestræber sig på det.
Tjørnebo	<u>Initiativer:</u> Brugen af kompetencehjulet er ikke så tilgængeligt, dette tror jeg hindrer større brug af dette. Ville være dejligt hvis alle børn på SBSYS mini havde delforløb hvor kompetencehjul lå fast til at skrive ind i.	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<ej angivet>	<ej angivet>
Tørringinstitutionen	■ Opfyldt	<ej angivet>

	Status	Forventning
Ølsted Børnehave	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Øster Snede Børnehus	■ Opfyldt	■ Opfyldt

1.9 Resultatmål: Principper for inklusion (2015)

Bestyrelsen har udarbejdet principper for inklusion i dagtilbuddet.

Initiativer:

Lederne skal inspirere hinanden i forhold til arbejdet med inklusion i bestyrelserne på et ledermøde i 2013.

Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Delvist opfyldt ikke påbegyndt i 2012 - forventet opfyldt i løbet af 2013	■ Opfyldt At bestyrelsen i 2014 har beskrevet principper for inklusionsarbejdet

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
■ Opfyldt 8	■ Opfyldt 13
■ Delvist opfyldt 6	■ Delvist opfyldt 3
■ Ikke opfyldt 3	■ Ikke opfyldt 1
<ej angivet> 5	<ej angivet> 5
22	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
Børnehuset Lille Dalby <ej angivet>	<ej angivet>
Børnehuset Tippen <u>Initiativer:</u> Bestyrelsen og Tippen er igang med at udarbejde en inklusionsfolder, samt udarbejde principper for inklusion. Punktet er sat på dagsordenen i februar 2015.	■ Delvist opfyldt
Børnehuset Østerled <u>Initiativer:</u> Allerede i oktober måned 2012 mødes en arbejdsgruppe bestående af forældrebestyrelsesmedlemmer og personale samt leder, for at arbejde med inklusion som princip og med emnet: hvordan inddrages resten af forældrene i inklusionsarbejdet.	■ Opfyldt
Børnekæret	■ Opfyldt VI er igang med at lave en beskrivelse. Forældrebestyrelsen har lavet principper for fællesskabet, som er en anden måde at sige inklusion på.

	Status	Forventning
Dagplejen	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Giraffen	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Skovly	<p><u>Initiativer:</u> Overordnede principper: Inklusion handler om fællesskaber, hvor der er plads til hinandens forskelligheder både i børnegruppen, personalegruppen og i samarbejdet med forældrene. Vi skal derfor skabe et inkluderende miljø, hvor alle hører til.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et miljø som giver rum for børnenes læring, dannelse og udvikling. • Et forældresamarbejde med fokus på børnefællesskabet i og udenfor institutionen. • Et samarbejde med lokalområdet, hvor familien føler sig som en værdifuld del. <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Den integrerede institution Spiloppen	<p><u>Initiativer:</u> Bestyrelsen har besluttet, at der skal være makkerordning i Børnehaven, og at nye forældre skal kontaktes og bydes velkommen af en forældre fra bestyrelsen.</p> <p>■ Delvist opfyldt Bestyrelsen har besluttet, at der skal være makkerordning i Børnehaven, og at nye forældre skal kontaktes og bydes velkommen af en forældre fra bestyrelsen.</p> <p>Bestyrelsen har lige besluttet dette, og det skal sættes igang.</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt Forventes opfyldt i 2015.</p>
Den integrerede institution Tryllefløjten	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Eventyrhaven	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	<p>■ Delvist opfyldt Bestyrelsen har ikke beskrevet principper for inklusion, men har sammen med værdiarbejdet forhold sig til inkluderende pædagogik.</p>	<p>■ Opfyldt I</p>
Hornsyld Idrætsbørnehus	■ Opfyldt	■ Delvist opfyldt
Lykkebo	<p>■ Ikke opfyldt Den nuværende bestyrelse finder de pædagogiske principper vi har udarbejdet i vores pædagogiske læreplan tilstrækkelige, og finder det ikke nødvendigt at udarbejde yderligere.</p>	<p>■ Delvist opfyldt Vi har et fast punkt på dagsorden til hvert bestyrelsesmøde, hvor der snakkes inklusiv og principper, og hvor bestyrelsen byder ind på forskellig vis.</p>
Rask Mølle Børneunivers	<p><u>Initiativer:</u> Bestyrelsen har udarbejdet materiale i 2014, som er offentliggjort på hjemmesiden</p> <p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>

1.10 Resultatmål: Forældrene inddrages i arbejdet med inklusion (2015)

Forældrenes forskellige ressourcer inddrages i arbejdet med inklusion, fordi de udgør en uvurderlig ressource i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling.




Initiativer:

Forældregruppen kender bestyrelsens udarbejdede principper om inklusion






Overordnet vurdering af målopfyldelse

Status	Forventning
 Delvist opfyldt halvdelen af dagtilbuddene havde i 2012 inddraget forældrene i deres arbejde med inklusion	 Opfyldt Forældre i alle dagtilbud er bekendt med arbejdet med inklusion, og inddraget deri

Status for de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
 Opfyldt	8
 Delvist opfyldt	9
 Ikke opfyldt	0
<ej angivet>	5
	22
	22

Specifikation af de lokale vurderinger af målopfyldelse

Status	Forventning
Børnehuset Lille Dalby <ej angivet>	<ej angivet>
Børnehuset Tippen  Opfyldt	 Opfyldt
Børnehuset Østerled  Opfyldt Der sættes små "statements" på Tabulex, sættes opslag på indgangsdørene og samme omtales i nyhedsbreve for at inddrage forældregruppen i arbejdet med inklusion.	 Opfyldt
Børnekæret  Opfyldt	<ej angivet>
Dagplejen <ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Giraffen	Initiativer: Vi arbejder med inklusion i dagligdagen, gennem sproget og konflikthåndtering med børnene. Vi arbejder også målrettet med inklusion via det pædagogiske redskab "Fri for mobberi", hvor forældrene bliver inddraget aktivt i denne proces.

	Status	Forventning
Skovtrolden	<p>■ Ikke opfyldt</p> <p>Igennem fortælling af den gode historie (inklusion) på middagsmøde, begynder vi at have øje for hvad inklusion er, hvad vi gør og hvordan vi ser det.</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Stjernevejens Børnehus	<ej angivet>	<ej angivet>
TIP teamet	<p>■ Ikke opfyldt</p>	<p>■ Ikke opfyldt</p> <p>Vi har ingen bestyrelse</p>
Tjørnebo	<p>■ Delvist opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<ej angivet>	<ej angivet>
Tørringinstitutionen	<p>■ Delvist opfyldt</p> <p>Bestyrelsen har udarbejdet noget forslag som vi mangler at få gennemdiskuteret og beskrevet yderligere.</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Ølsted Børnehave	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>
Øster Snede Børnehus	<p>■ Opfyldt</p>	<p>■ Opfyldt</p>

	Status	Forventning
	<ej angivet>	<ej angivet>
Den integrerede institution Skovly	<p><u>Initiativer:</u> Forældresamarbejde: Mål: • At forældrene får information og viden om betydningen af et inkluderende fællesskab.</p> <p>Delmål: • At forældrene inddrages i arbejdet med inklusion gennem forældremøder, forældresamtaler, arrangementer og den daglige kontakt. • At forældrene gennem frivilligt arbejde bidrager enten praktisk eller med viden og gode ideer og på den måde får kendskab til institutionens praksis. • Vi skaber trygge overgange mellem hjem, dagpleje/børnehave, vuggestue/børnehave samt børnehave/ skole.</p> <p>Praksis: • Vi afholder gruppeforældremøder, hvor forældrene inddrages i den inkluderende praksis gennem forskellige cases omhandlende børnefællesskaber. • Vi afholder forældresamtaler med fokus på barnets udvikling og læring. • Vi vil gøre forældrene opmærksomme på, at omtale personale, andre forældre og andre børn positivt i deres eget barns nærhed. • Vi afholder sommerfest, arbejdsdag og julehygge.</p> <p>■ Delvist opfyldt Forældrene er endnu ikke informeret om vores inklusionspraksis, dette vil ske på gruppeforældremøder i april 2015.</p>	■ Opfyldt
Den integrerede institution Spiloppen	<p><u>Initiativer:</u> Inklusions emnet er taget op på forældremøde i huse som debat punkt, og personalet informerede omkring begrebet. Forældrene kan bruge institutionen til alternative formål.</p> <p>■ Delvist opfyldt Inklusionsbegrebet er taget op på et forældremøde, hvor begrebet blev introduceret og diskuteret af forældregruppen ved rundbordssamtaler.</p>	■ Delvist opfyldt Tages op på forældrebestyrelsesmøde i 2015 i fht nye ideer og tiltag.
Den integrerede institution Tryllefløjten	<p><u>Initiativer:</u> Det er svært at få forældregruppen inddraget.</p> <p>■ Delvist opfyldt</p>	■ Delvist opfyldt
Eventyrhaven	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	<p>■ Delvist opfyldt Forældregruppen er bekendt med vores inklusionsarbejde gennem samtaler, hverdagen og hjemmeside, Forældremøde i april 15 vil indeholde oplæg om inklusion i praksis. Forældre forsøges inddraget gennem frivillighed og ressourcer</p>	■ Opfyldt
Hornsyld Idrætsbørnehus	■ Delvist opfyldt	■ Delvist opfyldt
Lykkebo	■ Opfyldt	■ Opfyldt

	Status	Forventning
Rask Mølle Børneunivers	<u>Initiativer:</u> Der er arbejdet med inklusion i bestyrelsen, der har været afholdt forældremøde. Input fra forældremødet har dannet grundlag for udarbejdelsen af inklusionsfolder, som er lagt på hjemmesiden. Personalet må gerne være aktive i f. eks at foreslå legeaftaler.	
	■ Delvist opfyldt	■ Delvist opfyldt
Skovtrolden	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Stjernevejens Børnehus	<ej angivet>	<ej angivet>
TIP teamet	<u>Initiativer:</u> Forældre inddrages i alt det der overhovedet er muligt i forhold til deres barns læring og udvikling	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tjørnebo	<u>Initiativer:</u> Et område det kunne være dejligt at blive klogere/skarpere på.	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	<ej angivet>	<ej angivet>
Tørringinstitutionen	■ Delvist opfyldt Når arbejdet i forældrebestyrelsen er færdiggjort afholdes der et forældremøde med temaet: Inklusion/kerneopgaven	■ Opfyldt
Ølsted Børnehave	■ Delvist opfyldt	■ Opfyldt
Øster Snede Børnehus	<u>Initiativer:</u> Vi arbejder p.t. under overskriften: "Her respekterer vi egne og andres grænser".	
	■ Opfyldt	■ Opfyldt

Appendiks B: Kriterier for målopfyldelse af resultatmål

Indholdsfortegnelse

1. **Vision: Læring i fællesskaber**
 - 1.1 Inklusion i beskrivelserne af proces og mål
 - 1.2 Synliggørelse af de pædagogiske ressourcer og kompetencer, der er i personalegruppen
 - 1.3 Lederen en del af et reflekterende ledernetværk
 - 1.4 Fleksible gruppestrukturer
 - 1.5 Fælles sprog i medarbejdergruppen
 - 1.6 Iagttagelser af børn i allerede eksisterende fællesskaber
 - 1.7 Organisering af særlig viden og kompetencer
 - 1.8 Visitationsprocedure der matcher den fleksible og brugervenlige organisering
 - 1.9 Principper for inklusion
 - 1.10 Forældrene inddrages i arbejdet med inklusion

1. Vision: Læring i fællesskaber

1.1 Resultatmål: Inklusion i beskrivelserne af proces og mål

Inklusion indgår i beskrivelserne af læreprocesser og mål, og der evalueres løbende på både proces og resultater.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Inklusionsperspektivet er altid medtaget i beskrivelserne af læreprocesser, og lærte metoder anvendes
■ Delvist opfyldt	Vi drøfter, hvordan vi kan medtage inklusionsperspektivet i beskrivelserne af læreprocesser og anvende nye metoder
■ Ikke opfyldt	Inklusionsperspektivet er ikke medtaget i beskrivelserne af læreprocesser, og vi anvender ikke nye metoder.

1.2 Resultatmål: Synliggørelse af de pædagogiske ressourcer og kompetencer, der er i personalegruppen

De pædagogiske ressourcer og kompetencer der er i personalegruppen synliggøres, så de kan benyttes bedst muligt til gavn for børns læring.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	En opdateret oversigt over alle ansattes opgaver, roller og kompetencer er synlig for alle ansatte, og bringes i anvendelse.
■ Delvist opfyldt	En opdateret oversigt over alle ansattes opgaver, roller og kompetencer er under udarbejdelse og anvendes delvist.
■ Ikke opfyldt	Der er ikke udarbejdet en opdateret, synlig oversigt over alle ansattes opgaver, roller og kompetencer og kan derfor ikke anvendes bevidst og systematisk.

1.3 Resultatmål: Lederen en del af et reflekterende ledernetværk

Lederen er en del af et reflekterende ledernetværk, hvor også læringsperspektivet drøftes og udvikles.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Den enkelte leder har haft tema på dagsordenen i eget udviklingsteam
■ Delvist opfyldt	Lederen har i eget udviklingsteam drøftet muligheden for at sætte et tema på dagsordenen
■ Ikke opfyldt	Lederen har ikke haft et tema på dagsordenen i eget udviklingsteam

1.4 Resultatmål: Fleksible gruppestrukturer

Der er fleksible gruppestrukturer, så det bliver muligt for alle børn at finde et socialt tilhørssted.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Vi tilrettelægger hverdagens gruppestruktur ud fra den aktuelle børnegrupper/det enkelte barns behov
■ Delvist opfyldt	Vi drøfter, hvordan vi fremadrettet kan tilrettelægge en mere fleksibel struktur i hverdagen, så vi bedre tilgodeser den aktuelle børnegrupper/det enkelte barns behov
■ Ikke opfyldt	Vi tilrettelægger ikke hverdagens gruppestruktur ud fra den aktuelle børnegrupper/det enkelte barns behov

1.5 Resultatmål: Fælles sprog i medarbejdergruppen

Der er fælles sprog og tilgang i medarbejdergruppen, som understøtter pædagogikken, læreprocesser og den inkluderende praksis i dagtilbuddet.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Det opleves af alle ansatte, at der er fælles sprog og tilgang i medarbejdergruppen
■ Delvist opfyldt	Det opleves delvist af de ansatte, at der er fælles sprog og tilgang i medarbejdergruppen
■ Ikke opfyldt	Det opleves ikke af de ansatte, at der er fælles sprog og tilgang i medarbejdergruppen

1.6 Resultatmål: Iagttagelser af børn i allerede eksisterende fællesskaber

Børn iagttages med udgangspunkt i de allerede eksisterende fællesskaber, så der derved forebygges ekskluderende adfærd.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Vi bruger hinanden/ressourcepædagogen til at iagttage børnene ved behov for ændringer i pædagogisk praksis
■ Delvist opfyldt	Vi er ved at omlægge praksis, så vi fremadrettet vil bruge hinanden/ressourcepædagogen til at iagttage børnene ved behov for ændringer i pædagogisk praksis
■ Ikke opfyldt	Vi bruger ikke hinanden/ressourcepædagogen til at iagttage børnene ved behov for ændringer i pædagogisk praksis

1.7 Resultatmål: Organisering af særlig viden og kompetencer

Organiseringen af de personer, som har særlig viden og kompetencer vedrørende børn med særlige behov ift. inklusion - Team for Inkluderende Pædagogik (TIP), er brugervenlig og fleksibel.

Ressourcerne er tilgængelige i hverdagen, og gensidig læring og fælles indsats vil kendetegne det faglige miljø.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Vi har i denne organisering fået god og hurtig sparring, som højner det faglige miljø til gavn for børns trivsel og læring
■ Delvist opfyldt	Vi har i denne organisering af og til fået god og hurtig sparring, som højner det faglige miljø til gavn for børns trivsel og læring
■ Ikke opfyldt	Vi har i denne organisering ikke fået god og hurtig sparring, så det har ikke højnet det faglige miljø og derfor ikke gavnet børns trivsel og læring

1.8 Resultatmål: Visitationsprocedure der matcher den fleksible og brugervenlige organisering

Visitationsproceduren matcher den fleksible og brugervenlige organisering, hvor pædagoger og andre faggrupper bruger et let tilgængeligt digitalt redskab (Kompetencehjulet) der følger barnets udvikling fra fødsel til overgangen til skole/SFO.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Kompetencehjulet er et brugervenligt redskab ved visitation, som vi altid bruger
■ Delvist opfyldt	Kompetencehjulet kan med tiden blive et brugervenligt redskab ved visitation - vi øver os i at bruge det

Værdi	Kriterium
■ Ikke opfyldt	Kompetencehjulet er ikke et bruger venligt redskab ved visitation, og vi er ikke kommet i gang med at bruge det

1.9 Resultatmål: Principper for inklusion

Bestyrelsen har udarbejdet principper for inklusion i dagtilbuddet.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Bestyrelsen har beskrevet principper for inklusionsarbejdet
■ Delvist opfyldt	Bestyrelsen er i færd med at beskrive principper for inklusionsarbejdet
■ Ikke opfyldt	Bestyrelsen har ikke beskrevet principper for inklusionsarbejdet

1.10 Resultatmål: Forældrene inddrages i arbejdet med inklusion

Forældrenes forskellige ressourcer inddrages i arbejdet med inklusion, fordi de udgør en uvurderlig ressource i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling.

Værdi	Kriterium
■ Opfyldt	Forældregruppen er bekendt med dagtilbuddets arbejde med inklusion og inddraget deri
■ Delvist opfyldt	Der er lagt en plan så forældregruppen kan blive bekendt med dagtilbuddets arbejde med inklusion med henblik på at blive inddraget
■ Ikke opfyldt	Forældregruppen er ikke bekendt med dagtilbuddets arbejde med inklusion

Appendiks C: Specifikation af evaluering af visioner

Indholdsfortegnelse

1. **Vision: Læring i fællesskaber**
 - 1.1 Styrker - hvad er vi gode til
 - 1.2 Områder med behov for forbedringer - hvad kan vi blive bedre til
 - 1.3 Hvad vil vi gøre fremadrettet - faglig kvalitet
 - 1.4 Hvad vil vi gøre fremadrettet - organisatorisk kvalitet
 - 1.5 Hvad vil vi gøre fremadrettet - brugeroplevet kvalitet

1. Vision: Læring i fællesskaber

Alle børn er lige forskellige. Dagtilbud håndterer alle børn - også børn i udsatte positioner - inden for rammerne af tilbuddet.

Dette skal foregå i udviklende og forpligtende fællesskaber, og de ansatte skal være i stand til at skabe pædagogiske læringsmiljøer med mulighed for differentierede fællesskaber, der inkluderer alle dagtilbuddets børn.

Det er muligt for ansatte og forældre i dagtilbud på en effektiv og enkel måde, at få sparring og hjælp til at udvikle det pædagogiske læringsmiljø.

Strategi

- At være inkluderet handler om at høre til og være en del af et udviklende, forpligtende og fleksibelt fællesskab med andre børn og voksne.
- Dagplejen og daginstitutionerne skal skabe trivsel, udviklingsmuligheder og læringsmiljøer for alle børn.
- Det enkelte barn skal føle sig anerkendt, bidragende, nødvendig og værdifuld.
- Børn har forskellige forudsætninger, behov og kompetencer. Derfor skal de ansatte i dagtilbuddet skabe mulighed for differentierede fællesskaber.
- Det faglige fokus er på det relationelle, således at det faglige perspektiv koncentrerer sig om fællesskaber, og det enkelte individs kompetencer til at indgå i – og lade andre være en del af et socialt fællesskab.
- Inklusion handler om, at det enkelte barn støttes i at kunne indgå i sociale fællesskaber, så social marginalisering undgås.
- Hedensted Kommune arbejder overordnet innovativt. Dagtilbudsområdet har derfor valgt at der arbejdes med innovative metoder i forbindelse med inklusionsarbejdet.

1.1 Styrker - hvad er vi gode til

Styrker - hvad er vi gode til

Børnehuset Lille Dalby

Børnehuset Tippen

Børnehuset Østerled

Der dannes dagligt mindre legegrupper, aktivitetsgrupper, der tager sit afsæt i hvad en konkret gruppe af børn har brug for. Personalet kan være støttende i forhold til at børnene selv danner disse grupper, eller være styrende i dannelsen og styrende på indholdet og forløbet.

Børnekæret

Dagplejen

Den integrerede institution Giraffen

Den integrerede institution Skovly

Den integrerede institution Spiloppen

Den integrerede institution Tryllefløjten

Styrker - hvad er vi gode til

Eventyrhaven	Vi er gode til at deltage i børnenes fællesskaber og ved vejledt deltagelse at hjælpe legen og fællesskabet til fortsat udvikling. Vi er gode til at skabe mulighederne for at fællesskaberne opstår - herigennem i vores iderigdom på projekter og aktiviteter. desuden taler vi med børnegrupperne om hvordan vi alle kan hjælpe hinanden, sådan at læring opstår og fastholdes.
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	Vi er i begge huse gode til at arbejde med pædagogiske temaer, der giver mulighed for læring på forskellige niveauer. Det enkelte barn kan optage læring inden for den læringsstil, der giver mening for barnet
Hornsyld Idrætsbørnehus	Pædagogisk idræt, brug af hallen og svømmehallen. Udeliv
Lykkebo	Vi er gode til at skabe små og store differentierede fællesskaber, både på den enkelte stue og på tværs. Vi har det enkelte barns trivsels for øje bl.a. i forhold til at være en del af et fællesskab, og drøfter jævnligt dette på vores pædagog- og personalemøder. Vi er meget optaget af begrebet vejledt deltagelse, og arbejder med dette i hverdagen.
Rask Mølle Børneunivers	
Skovtrolden	Vi har åben plan funktion som appellerer til at lege på tværs og finde venskaber i forskellige aldre. Men når der er direkte lærings aktiviteter som samling, møder vi børnen i deres udviklingsalder. Samling er f.eks. aldersopdelt og giver dem en fornemmelse af at tilhøre et fællesskab.
Stjernevejens Børnehus	Vi er meget opmærksomme på det enkelte barns relationer. Vores struktur understøtter differentierede fællesskaber, hvor det enkelte har meget medbestemmelse. Vores børnesyn tager udgangspunkt i AT Alle børn er lige særlige.
TIP teamet	
Tjørnebo	
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	
Tørringinstitutionen	Vi er blevet bedre til at beskrive hvad læringen er i de forskellige aktiviteter. Vi er mere opmærksomme på at lave differentierede fællesskaber for alle børn.
Ølsted Børnehave	Vi er gode til at sørge for at der er mulighed for at gøre brug af differentierede fællesskaber. Desuden er vi gode til at sætte børnene sammen på kryds og tværs for at give dem mulighed for at skabe relationer til børn som de ikke umiddelbart selv vil søge
Øster Snede Børnehus	

1.2 Områder med behov for forbedringer - hvad kan vi blive bedre til

Områder med behov for forbedringer - hvad kan vi blive bedre til

Børnehuset Lille Dalby

Børnehuset Tippen

Børnehuset Østerled

Vi ønsker at blive rigtig gode til at anvende MLE i arbejdet med barnets læring i fællesskaberne, at vi formår at justere den voksnes aktion ud fra barnets behov og læringspræferencer.

Områder med behov for forbedringer - hvad kan vi blive bedre til

Børnekæret

Dagplejen

**Den integrerede
institution Giraffen**

**Den integrerede
institution Skovly**

**Den integrerede
institution Spiloppen**

**Den integrerede
institution Tryllefløjten**

Eventyrhaven

Vi skal være bedre til at tilgodese forskelligheden i læringskontekster.

**Fællesinstitutionen
Rårup\Skjold**

Vi kan yderligere differentiere læringsmiljøerne og have yderligere fokus på det nære.

**Hornslyd
Idrætsbørnehus**

Nærværende i børnenes miljø.

Lykkebo

Vi kan blive bedre til at italesætte inklusion overfor forældrene.

**Rask Mølle
Børneunivers**

Skovtrolden

Da de voksne ikke har de samme grupper hver dag, kan det være svært at følge op på læring der optager børnene i længere tid. Resultatet kan også være svært at se når de voksne ikke er sammen med de samme børn hver dag.

**Stjernevejens
Børnehus**

Læring foregår i den gode relation hvorfor vi fortsat vil have fokus på læring og den tætte relation.

TIP teamet

Tjørnebo

**Tofteskovens
Børnehuse Tuen og
Tusindfryd**

Tørringinstitutionen

Vi kan blive bedre til at samarbejde omkring de pædagogiske opgaver der er og opstår

Ølsted Børnehave

Øster Snede Børnehus

1.3 Hvad vil vi gøre fremadrettet - faglig kvalitet

Hvad vil vi gøre fremadrettet - faglig kvalitet

Børnehuset Lille Dalby

Hvad vil vi gøre fremadrettet - faglig kvalitet

Børnehuset Tippen	
Børnehuset Østerled	Vi vil fastholde refleksionsmøderne, som et forum, hvor den fælles pædagogiske refleksion skal være medvirkende til at højne den pædagogiske kvalitet.
Børnekæret	
Dagplejen	
Den integrerede institution Giraffen	
Den integrerede institution Skovly	
Den integrerede institution Spiloppen	
Den integrerede institution Tryllefløjten	
Eventyrhaven	Vores pædagogiske værktøjskasse skal være mere i centrum når bl.a. dagligdagsaktiviteter planlægges og gennemføres, eller i snakke og sparring vedrørende børn m.m..
Fællesinstitutionen Rårup/Skjold	Implementere MLE og SHORE som styreledelse i tilrettelæggelse og evaluering af vores læreprocesser
Hornsyld Idrætsbørnehus	Arbejde bevidst med MLE og den inkluderende relation gennem sproget.
Lykkebo	Vi vil holde os ajour med ny viden på området, og have et fast punkt på dagsordenen omhandlende inklusion. På den måde sikrer vi en faglig diskussion og udvikling.
Rask Mølle Børneunivers	
Skovtolden	Vi vil køre med faste voksne et år af gangen til hver aldersgruppe. Dette for at højne den faglige tilgang og opfølgning på læringsområderne.
Stjernevejens Børnehus	Inddrage MLE som et arbejdsredskab.
TIP teamet	
Tjørnebo	
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	
Tørringinstitutionen	Vi har i ledelsen planer om at introducere medarbejderne til ICDP i foråret 2015
Ølsted Børnehave	Vi vil forsat have fokus på, hvor og hvornår der er brug for at der etableres små fællesskaber i det store fællesskab
Øster Snede Børnehus	

1.4 Hvad vil vi gøre fremadrettet - organisatorisk kvalitet

Hvad vil vi gøre fremadrettet - organisatorisk kvalitet

Børnehuset Lille Dalby	
Børnehuset Tippen	
Børnehuset Østerled	Vi vil have øje for en fleksibel organisation, hvor der kan justeres i forhold til det aktuelle pædagogiske behov, at der kan organiseres på tværs af teams, efter alder eller køn.
Børnekæret	
Dagplejen	
Den integrerede institution Giraffen	
Den integrerede institution Skovly	
Den integrerede institution Spiloppen	
Den integrerede institution Tryllefløjten	
Eventyrhaven	Fortsat coachende samtaler, sparring og refleksion i dagligdagen samt på teammøder og fællesmøder.
Fællesinstitutionen Rårup\Skjold	Benytte Bærekraftmodellen for at få indblik og overblik i pædagogisk praksis
Hornslyd Idrætsbørnehøhus	Vision/missionsmøder med pædagoger og medhjælpermøder. Cirkulær dagsorden.
Lykkebo	Vi vil tilrettelægge vores pædagogik så alle får mulighed for at være med.
Rask Mølle Børneunivers	
Skovtrolden	Ændre på strukturen af fordeling af medarbejderne i huset.
Stjernevejens Børnehus	Vi vil fortsat arbejde med MLE samt Refleksiv arbejdskultur.
TIP teamet	
Tjørnebo	
Tofteskovens Børnehuse Tuen og Tusindfryd	
TørringInstitutionen	Indførelse af pædagogmøder ser vi som en faglig udviklende mulighed.
Ølsted Børnehøve	Vi vil sørge for at der mulighed for at tilgodese de differentierede fællesskaber ved at forsøge at sikre at arbejdsplanen er tilrettelagt således at muligheden er tilstede.

Hvad vil vi gøre fremadrettet - organisatorisk kvalitet

Øster Snede Børnehus

1.5 Hvad vil vi gøre fremadrettet - brugeroplevet kvalitet

Hvad vil vi gøre fremadrettet - brugeroplevet kvalitet

Børnehuset Lille Dalby

Børnehuset Tippen

Børnehuset Østerled

Vi vil gennem daglig dialog og ugentlige nyhedsbreve behandle de emner, der rører sig pædagogisk i børneflokkene.
Forældrebestyrelsen er i overvejelser om, hvilke emner, der ønskes belyst i en tilfredshedsundersøgelse blandt forældrene.

Børnekæret

Dagplejen

Den integrerede
institution Giraffen

Den integrerede
institution Skovly

Den integrerede
institution Spiloppen

Den integrerede
institution Tryllefløjten

Eventyrhaven

Vi vil gennem 2015 opprioritere forældremøder med tema som læring. Her bringes den pædagogiske værktøjskasse i spil, og forældrene får en viden om enkelte elementer. Dette er også med til at føre forældrene mere ind i et forpligtende samarbejde omkring barnets læring.

Fællesinstitutionen
Rårup\Skjold

Benytte evaluering i børnehøjde (BMV)

Hornsyld
Idrætsbørnehus

Det relationelle arbejde skulle gerne kunne mærkes i helheden i fællesskabet.

Lykkebo

Vi vil have inklusion på dagsordenen som et fast punkt til bestyrelsesmøder, hvor der vil tages overordnede emner op til diskussion og snakkes eksempler fra hverdagen.
Vi vil forsøge at få skabt forståelse for børns forskellighed og behov, og ret til at være en del af et meningsfuldt fællesskab.

Rask Mølle
Børneunivers

Skovtolden

Mere samhørighed mellem det vi siger og det vi gør

Stjernevejens
Børnehus

At alle oplever læring og føler sig som en inkluderet del af børnehaven.

TIP teamet

Tjørnebo

Hvad vil vi gøre fremadrettet - brugeroplevet kvalitet

**Tofteskovens
Børnehuse Tuen og
Tusindfryd**

Tørringinstitutionen

Vi vil arbejde videre med at blive bedre til at beskrive læringen for brugerne.
P.t skrives der på tavlerne hvad læringen har været i en given aktivitet.

Ølsted Børnehave

Øster Snede Børnehus