

Sammenhængende plan for:

SKOLE- OG VEJLEDNINGSINDSATS

Sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatser relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse



MASTERPLAN 2,0

UDDANNELSE OG JOB

Forord

Hedensted Kommune har en visionær skole-, erhvervs- og vækstpolitik samt en ambitiøs Ungestrategi, som kun kan gennemføres ved et tæt samarbejde mellem alle aktører på området. En landkommune med et effektivt uddannelsessystem, et aktivt erhvervsliv og en god skole er den fælles platform, der skal løfte området.

I Hedensted Kommune vil vi udvikle alle børn og unge til livsduelige og fremtidsparate mennesker – i uddannelse, i job og ind det gode liv. Derfor har vi valgt titlen Masterplan for Uddannelse og Job til vores nye Sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller job.

Det er vigtigt både for den enkelte, for Hedensted Kommune og for hele vores samfund, at alle unge får en god uddannelse og opnår forudsætninger for at finde en god plads i voksenlivet.

Vi ved, hvad vi vil:

- Vi vil, at alle elever påbegynder en ungdomsuddannelse eller er i et job med et uddannelsesperspektiv direkte i forlængelse af grundskolen
- Vi vil, at alle unge er innovative, har mod på livet og lyst til læring.
- Vi vil, at alle unge skal opleve et godt ungdomsliv præget af trivsel, adgang og deltagelse i meningsfulde fællesskaber i både uddannelse, fritid og job.

Folkeskolen har fokus på at udvikle den enkelte elev, og i arbejdet med 'Uddannelse og Job' skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karriere-, uddannelses- og erhvervsvalg. Uddannelse og job gennemføres i samarbejde mellem skoler og Uddannelsesvejledning. 'Uddannelse og Job' er således et centralt, obligatorisk emne af største betydning for, at vi i Hedensted kan opfylde vor visionære skole-, erhvervs- og vækstpolitik.

Vi har en stærk tradition for samarbejde i Hedensted, og det gælder også for overgangen fra grundskole til uddannelse og job. Med denne nye Masterplan tager vi endnu et skridt mod en fælles indsats for at give vores børn og unge de bedste muligheder. En fælles vej med systematisk samarbejde er et vigtigt signal om, at her i Hedensted gør vi vores bedste for at skabe deltagelsesmuligheder for alle unge.

Planen har børn og unge som omdrejningspunkt, og den skal leve i samarbejde mellem skoleområdet, uddannelsesvejledningen og ungdomsuddannelserne. Den afspejler, at vi tror på, at det gode samarbejde mellem fagprofessionelle i en samlet indsats på tværs af afdelinger og områder er en styrke, der kommer vores børn og unge til gode.

Merete Skovgaard-Jensen
Udvalget for Læring



Lars Jensen
Udvalget for Beskæftigelse



Indhold

Forord	1
Indhold.....	2
Indledning.....	3
Vores fælles grundlag	4
Nationale målsætninger	4
Kommunale målsætninger	4
Sådan samarbejder vi	5
Koordinering og planlægning lokalt på skolerne	5
Det tværfaglige samarbejde på den lokale skole.....	6
Den sammenhængende kommunale ungeindsats	6
TEMA 1: 'Uddannelse og Job' – et emne i grundskolen	8
TEMA 2: Erhvervspraktik	9
TEMA 3: Introduktions- og brobygningsaktiviteter	11
TEMA 4: Den særlige individuelle vejledningsindsats.....	12
TEMA 5: Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse eller job	14
TEMA 6: Forældreinformation og -vejledning	15
TEMA 7: Samarbejde med uddannelsesinstitutioner	16
Virksomhedssamarbejde	17
Vejledning efter grundskolen	17
Pligt til uddannelse for de 15-17 årige.....	17
Job med uddannelsesperspektiv	18
STU, FGU og andre forberedende og udviklende tilbud.....	18
Vejledningstilbud for de 18-24 årige	18

Indledning

I Hedensted Kommune blev Masterplanen for Uddannelse og Job udarbejdet og vedtaget tilbage i 2015.

Med den politiske aftale "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden" fra 2018 blev det i Folketinget vedtaget ved lov, at alle kommuner skal have en sammenhængende plan for vejledningen i deres kommune.

Elever og forældre skal opleve, at der er tydelig sammenhæng mellem de forskellige vejledningsaktiviteter, uddannelsesvalget og overgangen til ungdomsuddannelser. Hovedformålet med planen er, at eleverne bliver afklaret i deres uddannelsesvalg. Samtidigt skal den sammenhængende plan også føre til, at vejledningsaktiviteterne i udskolingen integreres med undervisningen i folkeskolens fag og emner.

De oprindelige lovkrav foreskrev, at planen skal omfatte vejledningsaktiviteter samt øvrige aktiviteter, der kan bidrage til, at eleverne får indsigt i de krav og muligheder, de senere vil møde i en ungdomsuddannelse.

I februar 2024 blev der vedtaget en afskaffelse af uddannelsesparathedsvurdering og en udvidelse af kravene til indholdet den sammenhængende plan for vejledning. Kommunalbestyrelsen skal nu til brug for vejledningen i 7.-10. klasse udarbejde en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse.

Den nye plan skal indeholde en beskrivelse af, hvordan og hvornår vi i Hedensted Kommune identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, og hvordan den kommunale ungeindsats inddrages i dialogen mellem elev, forældremyndighedsindehaver og skole om den enkelte elevs behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

Planen er samtidig en konkretisering af tiltag, der understøtter Hedensted Kommunes Ungestrategi 2023 #DETGODEUNGDOMSLIV. Heraf følger bl.a. en koordineret sammenhængende indsats, vejen til uddannelse og job samt hurtig og let tilgængelig hjælp ved mistrivsel.

Med dette dokument præsenteres en ny Masterplanen for Uddannelse og Job, der samtidig er vor lovpligtige sammenhængende plan for vejledning i Hedensted Kommune.

HVAD SIGER MINISTERIET?

"Det er kommunalbestyrelsens ansvar, at den sammenhængende plan udarbejdes, men det er skolerne, der gennem vejlederne, skolelederne og lærerne skal få planen til at leve. Det er dem, der skal tilrettelægge skoledagen, så elever og forældre får en oplevelse af, at vejledningsaktiviteterne, der skal støtte elevens nysgerrighed og sikre god overgang til ungdomsuddannelserne, spiller naturligt ind i skolens dagligdag."

[Undervisningsministeriet, 2021](#)

Vores fælles grundlag

Formålet med denne plan er at bidrage til målopfyldelse på en stribe områder. Uddannelsesvejledningen skal efter lov om kommunal indsats for unge under 25 år bidrage til, at valg af uddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og for samfundet, herunder at alle unge gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Vejledningen skal bidrage til, at frafald fra og omvalg i uddannelserne begrænses mest muligt, og at den unge fuldfører den valgte uddannelse med størst muligt fagligt og personligt udbytte.

Målet er således at gøre de unge i stand til at træffe et reflekteret, velovervejet og realistisk valg af uddannelse. Vejledningen skal i særlig grad målrettes unge, som har eller vil få vanskeligheder ved at gennemføre en uddannelse eller vælge et erhverv.

Nationale målsætninger

De nationale uddannelsespolitiske målsætninger blev fastlagt med "[Aftale om bedre veje til uddannelse og job](#)" i 2017. Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- i 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan. De skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats, hvor de tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

De nationale målsætninger for søgningen til ungdomsuddannelser er ambitiøse. 30 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse i 2025. Derudover er der målsætning om, at flere personer med fysiske og psykiske vanskeligheder eller sociale problemer skal i uddannelse og beskæftigelse.

Kommunale målsætninger

Kommunalbestyrelsen skal én gang årligt fastsætte måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne for kommunens 9. og 10. klasseelever. Måltallene fordeles på erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser. De aktuelle søgetal offentliggøres på kommunens hjemmeside sammenholdt med måltallene.

Der arbejdes i Hedensted Kommune med en række initiativer, som både har til formål at øge andelen af unge i ungdomsuddannelse og en række initiativer rettet mod at understøtte en fortsat høj søgning til erhvervsuddannelserne.

Udvalget for Læring besluttede i juni 2023 en kommunal målsætning om:

- at mindst 30 pct. starter på en erhvervsuddannelse umiddelbart i forlængelse af grundskolen.
- at mindst 56 pct. starter på en gymnasial uddannelse umiddelbart i forlængelse af grundskolen.
- at højst 8 pct. starter i øvrige forberedende tilbud umiddelbart i forlængelse af grundskolen.

Derudover er det en målsætning, at alle elever udarbejder en realistisk og målrettet uddannelses-, job- og karriereplan inden afgang fra grundskolen, og alle elever påbegynder en ungdomsuddannelse eller er i et job med et uddannelsesperspektiv direkte i forlængelse af grundskolen.

Kommunalbestyrelsen besluttede i december 2023 med [Ungestrategien](#) målsætninger om:

- at flest mulige unge op til 25 år er selvforsørgende
- at antallet af unge på uddannelseshjælp skal være så lavt som muligt
- at forsørgelsesudgifterne på ungeområdet skal nedbringes

Folkeskolen især, men også uddannelsesvejledningen og øvrige kommunale aktører samt det lokale erhvervs- og uddannelsesliv, organisationer og lokalsamfundet som helhed spiller afgørende roller i at realisere kommunens politikker og uddannelsespolitiske mål. Derudover er aktive elever og forældre, der tager ansvar for eget liv og udvikling, en forudsætning for, at målene nås. Samlet set er arbejdet med 'Uddannelse og Job' et centralt, obligatorisk emne af største betydning.

Sådan samarbejder vi

Vi har med samlede ungeindsats på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialindsats et mangeårigt samarbejde, som vi bygger videre på i udviklingen af tiltag sammen med blik for mål og roller.

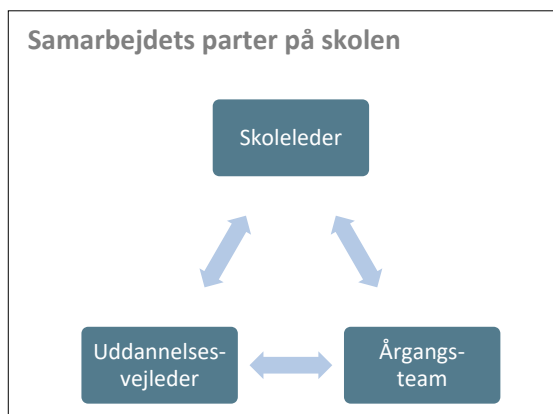
Samarbejdet er funderet på forskellige niveauer i den kommunale organisation decentralt og centralt. Uddannelsesvejledningen samarbejder med kommunens grundskoler, skoleledelser, tværfaglige aktører, erhvervsliv og områdets ungdomsuddannelser. Uddannelsesvejledningen er decentralt placeret på kommunens skoler og i Ungeenheden, hvilket betyder, at de vejledningssøgende unge har faste og kendte uddannelsesvejledere i deres lokalområde.

Koordinering og planlægning lokalt på skolerne

På hver overbygningsskole har ledelsen ansvaret for at samarbejdet foregår, så lærere og uddannelsesvejleder gensidigt kan understøtte hinandens primære opgave.

Som led i planen forventes uddannelsesvejleder:

- At bistå skolens ledelse og lærere i implementering af Masterplanen på alle klassetrin.
- At bistå skolerne i 'Uddannelse og Job'-aktiviteter, herunder i relation til udvikling af elevernes læring, valgparathed og inddragelse af aktiviteter uden for skolen.
- At fungere som tovholder for kollektive aktiviteter i 7. -10. klasse.



Uddannelsesvejledningen udarbejder forud for hvert skoleår et årshjul for de konkrete aktiviteter på 7.-10. klassetrin. Dette årshjul danner udgangspunkt for samarbejds møder, team møder med hvert udskolingsteam, hvor årshjulet præsenteres og aktiviteter på de enkelte årgange fastlægges.

Der afholdes hvert efterår klassekonferencer med lærerteams på 8.-10. årgang med fokus på elever, der har behov for en særlig vejledningsindsats.

Leder, lærere og uddannelsesvejleder har sammen et ansvar for at sikre forældreinddragelse i henholdsvis det individuelle og det kollektive perspektiv.

I forhold til planlægning og koordinering af aktiviteter i løbet af skoleåret, deltager uddannelsesvejleder i lærerteammøder efter behov. Aktivitetsbeskrivelser og materialer er samlet på en intern hjemmeside (www.hedskole.dk/uu). Lærere, elever og forældre henvises løbende til materiale herfra.

Det tværfaglige samarbejde på den lokale skole

Det tværfaglige samarbejde drejer sig om at sikre en helhedsindsats for unge, der skal have en særlig vejledningsindsats – jf. tema 4.

Med [Ungestrategien](#) følger et signal om vigtigheden af en koordineret og sammenhængende indsats for de unge.

Det betyder, at alle har en opgave, et ansvar og en forpligtigelse i at støtte og hjælpe de unge bedst muligt på vej i overgangen fra skole til ungdomsuddannelse, job eller anden aktivitet. En koordineret og sammenhængende ungeindsats lykkes kun, når vi på tværs af aktører står sammen med ung og forældre om at understøtte læring, udvikling og trivsel.

Til hver overbygningsskole sammensættes et sparringsteam bestående af bl.a. betjenende rådgiver fra Ungeenheden, betjenende psykolog fra TCLT jf. figur. Sparringsteam skal understøtte en fælles systematik og sammenhæng i det tværfaglige samarbejde og skabe rum for tværfaglig sparring. De kommunale ressourcepersoner indgår dermed i lokale teams, så den faste og kendte personkreds kan give tæt samarbejde og gode løsninger.

Formålet med det tværfaglige sparringsforum er at fremme tidlig opsporing, sikre videndeling ud fra tilgængelige data og en stærk koordinering af indsatser for elever i både almen-, special- eller heltidsundervisningens 8.-10. klasse med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, med henblik på at eleverne kan påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Alle elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats skal opleve et stærkt tværfagligt samarbejde, hvor vi er afstemte og sikrer helhed, sammenhæng og koordinering på tværs.

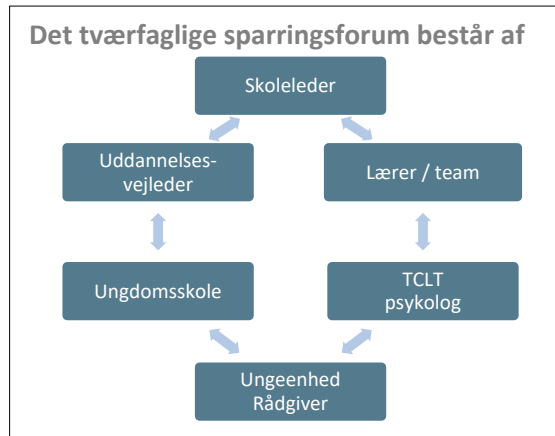
Det tværfaglige sparringsforum mødes efter behov 2 gange årligt. Skoleleder og uddannelsesvejleder har ansvaret for at indkalde til møder samt sørge for dagsorden og referat. De konkrete medarbejdere i sparringsteamet er på skolens kommunikationsplatform (fx Aula), så de er tilgængelige og lette at komme i kontakt med.

Den sammenhængende kommunale ungeindsats

Samarbejdet mellem ledelseslagene er forudsætningen for, at det decentrale arbejde kan foregå. Dette samarbejde foregår på følgende niveauer.

I **Ungeforum** mødes repræsentant på ledelsesniveau fra hver overbygningsskole, Ungeenheden, Ungdomsskole, Uddannelsesvejledning, Børn og Familie samt TCLT til halvårlige møder. Fokus for samarbejdet er både den store gruppe af unge, der går den direkte vej fra folkeskole til ungdomsuddannelse og også den gruppe af unge, der på grund af faglige, personlige, sproglige og/eller sociale udfordringer har svært ved at påbegynde uddannelse efter folkeskolen. Der er ligeledes fokus på samarbejdet mellem overbygningsskoler og de understøttende kommunale samarbejdsparter med henblik på at skabe øget sammenhæng, kontinuitet og perspektiv samt bedre overgange til uddannelse for den enkelte unge og for kommunens unge generelt. Skolechef og leder af Uddannelsesvejledningen har ansvaret for at indkalde til møder samt sørge for dagsorden og referat.

På **KUI-driftsmøder** koordinerer ledelsen fra Ungeenheden, Ungdomsskolen og Uddannelsesvejledningen på månedlige møder driften af Den kommunale ungeindsats i henhold til lov om kommunal indsats for unge under 25 år og tilhørende bekendtgørelser. Her sikres det gode samarbejde om vore unge og



politikimplementering, og projektdeltagelse planlægges og afstemmes i forhold til medarbejderinvolvering og formidling. Der udveksles gensidigt nyt til og fra hvert område, der gøres status på den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats, koordinering i forhold til samarbejde med FGU og ordinære ungdomsuddannelsesinstitutioner mv. Ungeenheden har ansvaret for at indkalde til møder samt sørge for dagsorden og referat.

KUI-styregruppen består af ledelsen fra Læring i Skolen, Børn og Familie, Ungeenheden, Ungdomsskolen og Uddannelsesvejledningen og holder møder med direktørdeltagelse 3 gange årligt. Styregruppe har det strategiske ansvar for Ungestrategien og området, og styregruppen sætter den overordnede retning og har ansvaret for at koordinere de strategiske indsatser på tværs af kerneområder og politiske udvalg. Styregruppen samler op på relevante emner fra diverse andre fora. Deltagerne samarbejder om dagsordenspunkter til møderne, og beskæftigelsesdirektøren har ansvaret for dialogen om og samarbejdet i praksis.



TEMA 1: 'Uddannelse og Job' – et emne i grundskolen

Hvad vil vi opnå?

Elevernes læring i Uddannelse og Job (UJ) er grundlaget for skolens og uddannelsesvejleders kollektive og individuelle vejledning. Ministeriets vejledende [Læseplan for Uddannelse og Job](#) anvendes, men med lokale tilføjelser, som fremgår af nedenstående. I UJ skal eleverne opnå en høj grad af kendskab til egne interesser, forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer og samtidig opnå forståelse for, at uddannelse og livslang læring er et middel til at nå fremtidige erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Tidligere havde eleverne en basis af viden om arbejdslivet med hjemmefra, men dette har ændret sig. Derfor er det vigtigt, at det hele liv med fokus på uddannelse, job og karriere, inddrages i UJ og i uddannelsesvejledningen. I UJ ses karrierelæring derfor som en gennemgående rød tråd inden for de opstillede kompetenceområder.

Fagintegration er en oplagt mulighed. Undervisning i matematik, sprog, praktisk-musiske fag m.v. kan på en praksisfaglig måde integreres i UJ-forløb, så eleverne oplever en umiddelbar nytteværdi og forståelse af undervisningen. Det fremmer motivation, engagement og læring.



Hvilke aktiviteter foregår?

I samarbejde med det omgivende samfund skal hver klasse som minimum undervises i et UJ-forløb om året.

Uddannelsesvejledningen udvikler i samarbejde med skolerne fortløbende målrettede UJ-forløb, som lægges og ajourføres på den interne hjemmeside www.hedskole.dk/uu. Her findes materiale til Månedens job, De voksnes valg og jobdetektiv, Uddannelse og Job uge 5.-6. klasse, Spot en virksomhed m.fl.

Der skabes progression ved at undervisningen går fra det nære og personlige perspektiv til det samfundsmæssige og globale perspektiv - fra det konkrete til det abstrakte:

- 0.-3. kl.: Vi starter i det nære og inddrager forældre lige fra starten, så eleverne kommer ud af skolen og forældre inviteres ind.
- 4.-6.kl.: Vi undersøger lokalområdet, udfordrer elevernes kendskab til sig selv og omgivelserne - ind og ud. Fra lokalsamfund til nationalt og internationalt perspektiv.
- 7.-9.kl.: Fokus på udskoling. Et helhedsorienteret perspektiv, hvor der i det enkelte UJ-forløb arbejdes på tværs af kompetenceområder (Personlige valg, fra uddannelse til job og Arbejdsliv).

For at sikre faglighed, kontinuitet og progression i UJ skal skolerne undervise i flg. obligatoriske UJ-forløb:

- 5. klasse: [Uddannelse og Job](#)
- 7. klasse: [HOP-IN](#)
- 8. klasse: [Erhvervspraktik](#) - se også tema 2

Hvem gør hvad?

- Skolelederen sikrer, at rammer og krav udfyldes.
- Klassens lærere planlægger UJ i hver klasse på hver årgang og sikrer progression og sammenhæng.
- Uddannelsesvejleder yder bistand, og før opstart af nyt skoleår indgår samarbejdsaftale for at fremme målrettedhed og udvikling i undervisningen i UJ – herunder aftales konkret vedr. fx virksomhedsbesøg.

TEMA 2: Erhvervspraktik

Hvad vil vi opnå?

For alle elever er formålet med at komme i praktik i en virksomhed at opleve en arbejdsplads, blive klogere på et job og ikke nødvendigvis at prøve drømmejobbet af. Eleverne får et indblik i, hvad det vil sige at have et arbejde og opleve en arbejdsplads. De får mulighed for at prøve sig selv af, finde ud af mere om sig selv, f.eks. hvad jeg er god til, og hvad har jeg interesse for. Eleverne kan blive klogere på voksnes grunde til at vælge et bestemt erhverv, voksnes uddannelsesvej til en bestemt jobfunktion, forskellige jobfunktioner i samme virksomhed, jobglæde - eller det modsatte og meget, meget mere.

I denne sammenhæng er der også fokus på fritidsjob i form af fordele ved et fritidsjob, hvor finder man et fritidsjob, hvordan søger man et fritidsjob og hvad gør man, når man har fået et fritidsjob - dvs. gode råd, så man får en god start på sit fritidsjob.

Erfaringerne fra praktik kan eleverne bruge, når de skal tænke over, hvilken ungdomsuddannelse de vil tage efter grundskolen. For nogle elever giver praktikken endda mulighed for et efterfølgende fritidsjob eller læreplads.

Hvilke aktiviteter foregår?

Før den obligatorisk **erhvervspraktik** skal eleverne løse forskellige forberedelsesopgaver med henblik på, at de så vidt muligt selv skal finde en praktikplads. Når de søger en erhvervspraktikplads, skal de udfylde en praktikblanket, og til denne proces får eleverne en række gode råd til forberedelse af praktikken, så som forberedelse af spørgsmål, som kan stilles under praktikopholdet. Hvis en elev har forsøgt at finde en praktikplads, og eleven ikke har haft heldet med sig, kommer uddannelsesvejlederen på banen. Sammen kan de måske få øje på nogle nye muligheder!?

Efter praktikken skal eleverne løse forskellige opgaver fx takkebrev, praktikpræsentation og erhvervspraktikbingo. Dette for at eleverne kan videndele med hinanden om deres oplevelser, og så alle får så megen ny viden som muligt om arbejde, uddannelse og arbejdsliv.

En anden form for praktik kaldes **særpraktik**, da det er noget særligt at få lov til at komme i praktik indenfor disse områder: Sygehusvæsenet, Forsvaret, Aarhus Universitet, TV-stationer, journalist m.fl. Uddannelsesvejledningen laver på forhånd aftaler på disse områder i faste perioder. Det kan ikke loves, at alle ansøgere kan få en plads, da det er eftertragtet men kun med et begrænset antal pladser hvert år.

Derudover er der mulighed for, at **længerevarende praktikker** kan komme på tale. Når hensynet til eleven taler for det, kan skoleleder tillade, at en elev efter afslutning af 7. klasse opfylder undervisningspligten ved at deltage i særligt tilrettelagte forløb med en kombination af undervisning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

Enkelte skoler har besluttet at have en **erhvervsklasse**, hvor undervisning kombineres med ulønnet praktik. Eleverne, som har gået der, har været igennem en kæmpe udvikling, og mange af dem har haft uddannelsesaftaler, da de forlod 9. klasse. Skolerne har med lokale virksomheder indgået partnerskabslignende aftaler. Praktikvirksomhederne er generelt glade for eleverne, og tilbagemeldingerne fra erhvervsskolerne er, at de tydeligt kan mærke, at eleverne er fokuserede og motiverede, og de ved, hvad det drejer sig om.

Med 'Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse' skal skoleleder fra 2025-26 give mulighed for at tilrettelægge *juniorimesterlære*, hvilket vil give alle elever i folkeskolen mulighed for at tilvælge ordningen med samtykke fra forældrene.

Hvem gør hvad?

- Klassens lærere sikrer at obligatorisk erhvervspraktik gennemføres som [UJ-forløb](#).
- Uddannelsesvejleder supplerer obligatorisk erhvervspraktik med et kollektivt vejledningsforløb og informerer vedr. særpraktikker i klassen, når disse praktikker kan søges. Information lægges på skolens kommunikationsplatform (Aula).
- Skoleleder har ansvaret for længerevarende praktikker, der kun kan etableres efter anmodning fra forældrene, hvorefter de nærmere vilkår aftales med skoleleder og uddannelsesvejleder som element i en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.
- Virksomhedskonsulenter fra Ungeenheden kan her tilbyde vejledning og etablering af længerevarende praktikker.



TEMA 3: Introduktions- og brobygningsaktiviteter

Hvad vil vi opnå?

Forløbene skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse samt udvikle den unges faglige og personlige kompetencer. Introduktions- og brobygningsaktiviteter er forløb, der omfatter besøg på ungdomsuddannelser. Mindst et af besøgene skal være til en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse.

Brobygningsaktiviteterne koordineres af uddannelsesvejledningen på tværs af Hedensted, Horsens og Vejle.

Hvilke aktiviteter foregår?

På 7. klassetrin er et forløb (EUD-dag) for alle elever på 1 dag. Eleverne besøger erhvervsuddannelserne i Vejle. Gennem opgaveløsning og rundvisning får eleverne viden og den første indsigt i, hvad en erhvervsskole er.

På 8. klassetrin er det obligatorisk, at alle elever deltager i Skills og introduktionskurser af fire dages varighed. Introduktionsforløbet skal i indhold og form afspejle undervisningen på den aktuelle uddannelse, og give eleven mulighed for at opleve miljøet i uddannelsen og uddannelsens praktiske og teoretiske elementer.

På 9. klassetrin er der et tilbud om brobygning for elever, som har behov for afklaring af uddannelsesvalg. Forløbet har en varighed af mindst 2 og højst 10 dage.

På 10. klassetrin udgør den obligatoriske brobygning 1 uge og kan afholdes samlet eller i forløb med 3+2 dages varighed. Brobygningen skal omfatte mindst en erhvervsuddannelse eller erhvervsgymnasial uddannelse. Elever, der går på EUD10, skal deltage i brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse i 6 uger.

Hvem gør hvad?

På 7. klassetrin er Uddannelsesvejleder tovholder og sørger for at lærere på årgangen forberedes til dagen.

På 8.-10. klassetrin er rollefordelingen:

- Klassens lærere har ansvaret for at [introforløb forberedes, gennemføres og evalueres](#) og kobles til emnet 'Uddannelse og Job'. For elever, der er parat til anden aktivitet end ordinær uddannelse, gennemføres brobygningsforløb til forberedende udviklingstilbud.
- Uddannelsesvejlederen indgår i forberedelsen af intro- og brobygningsforløb, støtter og hjælper med tilmelding og koordinering af aktiviteterne. Uddannelsesvejleder holder kollektive oplæg som forberedelse til introduktions- og brobygningsaktiviteter. Uddannelsesvejledningen har en særlig opmærksomhed på elever, som modtager en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Koordinering af aktiviteterne sker i et samarbejde med vejledningen i Kolding, Horsens, og Vejle
- Ungdomsuddannelserne har ansvaret for at forløbet baseres på henholdsvis introduktion til uddannelsesstedet, at læringsindhold tilpasses elevgruppen samt sikre en progression i indholdet mellem klassetrinnene. Aktiviteter skal afspejle hverdagen på uddannelsen, give indsigt og viden om ungdomsuddannelsen.

TEMA 4: Den særlige individuelle vejledningsindsats

Hvad vil vi opnå?

Formålet med den særlige individuelle vejledningsindsats er at give eleverne forudsætninger for at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Dette forudsætter en tidlig opsporing og identifikation af elever, der skal tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Vejledningsindsatsen skal sætte fokus på elevens trivsel og understøtte elevens motivation til at gøre en ekstra indsats og derved forbedre egne præstationer. Vejledningsindsatsen skal prioriteres, være hensigtsmæssig og effektiv i forhold til elevernes overgang til ungdomsuddannelserne.

Alle elever har vigtige ressourcer, og nogen elever skal støttes i at opdage og opdyrke deres ressourcer. Baggrunden for afskaffelse af den tidligere uddannelsesparathedsvurdering var og er et ønske om et paradigmeskifte i synet på børn og sprogbrug omkring deres unikke læringsituation. Det handler om børns og unges ressourcer - ikke om deres mangler. Med afskaffelse af den tidligere uddannelsesparathedsvurdering er det ved lov fastsat, at nationale kriterier og tidsfrister erstattes af en lokalt tilrettelagt vejledningsindsats, som skal give eleverne forudsætninger for at tage en ungdomsuddannelse i forlængelse af grundskolen. Vejledningen skal varetages af uddannelsesvejledere, der har en uddannelses- og erhvervsvejlederuddannelse.

Hvilke aktiviteter foregår?

Vejledningen tilrettelægges og prioriteres i forhold til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Individuelle samtaler med uddannelsesvejleder giver den enkelte elev mulighed for at sætte ord på personlige overvejelser, snakke om interesser og drømme, dele tvivl og få konkrete råd om, hvordan eleven kan navigere i valgprocessen frem mod overgangen til ungdomsuddannelse. I Hedensted Kommune tilrettelægges arbejdet for elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats på følgende måde:

Hvornår identificeres elever med behov? Fra starten af 8. klasse kan enkelte elever tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Herefter tager skoleleder og uddannelsesvejleder to gange årligt stilling til, hvilke elever det drejer sig om. Det sker efter afgivning af standpunktskarakterer i 8. klasse, ved skoleårets start i 9. klasse og efter afgivning af standpunktskarakterer i 9. klasse. Det forventes, at op mod 20 pct. af eleverne i 9. klasse har behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

Hvordan identificeres elever med behov? Ud fra en samlet bedømmelse af den unges situation foretages en vurdering af, om eleven har en øget risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en uddannelse. Dette sker ved dialog mellem skoleleder og uddannelsesvejleder. Dialogen tager afsæt i et eller flere af følgende:

- Standpunktskarakterer, der ved et gennemsnit på under 2,5 bruges som en indikator på, at eleven måske ikke har forudsætningerne for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtidig er der opmærksomhed på, om der skal gives en differentieret skoleindsats for, at eleven opnår de nødvendige karakterer.
- Fravær, der ved mere end 15 pct. bruges som en indikator på, at sygdom, mistrivsel og/eller demotivation kan gøre det vanskeligt at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.
- Andre forhold der kan indikere, at eleven har en øget risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en uddannelse.

Hvordan inddrages den kommunale ungeindsats? Skoleleder og uddannelsesvejleder kan for elever med behov for indsatser fra andre fagligheder og/eller ved behov for en tværfaglig helhedsindsats inddrage [det tværfaglige](#)

HVAD ER LOVKRAVENE?

”Det skal fremgå:

- Hvordan og hvornår kommunalbestyrelsen identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.
- Hvordan den kommunale ungeindsats inddrages i dialogen mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole.
- På hvilken måde aftaler mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole om en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats bliver skriftliggjort.”

[Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#)

[sparringsforum](#) i indsatsen og i dialogen mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole om den enkelte elevs behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Dette kan ske ad hoc i løbet af 8.- 10. klasse eller i forbindelse med de fast møder med det tværfaglige sparringsforum.

Hvilke indsatser kan tilbydes eleven? Med udgangspunkt i den enkelte elevs interesser og ressourcer aftales konkrete handlinger. Handlinger vil efter inddragelse af forældrene være baseret på en løbende dialog mellem elev og vejleder og kan omhandle aktiviteter, øvelser og vejledningssamtaler. Aktiviteter kan være faglig støtte, brobygning til ungdomsuddannelser, praktik i virksomheder, deltagelse i omvendt 'Uddannelsesmesse' og lignende. Øvelser kan omhandle jobværdikort, som skal sorteres og prioriteres af eleven, værktøjer fra vejledningsportaler, øvelse om "energigiver" og "energidræber", dilemmakort om forældre forventninger og lignende. Vejledningssamtaler kan indeholde samtalekort med fokus på den enkeltes styrkesider. Dialog om SMARTE-mål, udarbejdelse af tidslinje, vejen til et fritidsjob, erfaringer fra brobygning, erfaringer fra praktikforløb, det gode liv vha. livshjulet med fokus på interesser og hvilken rolle uddannelse og job har.

Hvordan skriftliggøres aftaler med elev og forældre? Der vil være fokus på at sikre klare skriftlige aftaler mellem elev, forældre og skole om den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats. Aftaler udveksles i de indledende faser i skolens kommunikationsplatform (Aula) og indarbejdes dernæst i en Vejledningsplan for eleven.

Hvem gør hvad?

- Skolelederen tilvejebringer et oplyst grundlag for at kunne identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Skoleleder og uddannelsesvejleder har ansvaret for at afklare, hvilke elever der skal have en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.
- Klassens lærere har ansvaret for skoledelen i den målrettede skole- og vejledningsindsats.
- Uddannelsesvejleder har ansvaret for vejledningsdelen i den målrettede skole- og vejledningsindsats.
- Skoleleder, lærere og uddannelsesvejleder aftaler, hvordan forældrene inddrages.

Specialklasser, modtageklasser, erhvervsklasser og lign.

Elever i specialklasse og Ungdomsskolens heltidsundervisning har for langt størstedelens vedkommende behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Denne vejledningsindsats sker i tæt samarbejde med forældrene og påbegyndes i 9. klasse og intensiveres frem mod afslutningen af 9. klasse. For mange unge er uddannelse vejen til arbejde, og for andre unge er arbejde vejen til uddannelse.

10. klasse

Elever i 10. klasse har for langt størstedelens vedkommende behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Denne indsats påbegyndes ved overgangen fra 9. klasse eller få uger efter start i 10. klasse.



TEMA 5: Overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse eller job

Hvad vil vi opnå?

Det er til stadighed et vigtigt fokusområde at sikre en tryk overgang og en god start på ungdomsuddannelsen for de unge samt på at minimere frafald. Langt de fleste unge har et ubesværet skifte fra grundskole til uddannelse. For unge, der har særlige udfordringer eller er i risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre uddannelse, har vi et gensidigt forpligtende samarbejde med uddannelsesinstitutionerne om at give alle unge den bedste start på et forløb efter grundskolen. Formålet med overleveringssamtaler er bl.a. at sikre, at uddannelsesinstitutionen er klar med den rigtige og nødvendige støtte.

Hvilke aktiviteter foregår?

Hvordan søger eleverne om optagelse? For elever, som opfylder adgangskravene til den ønskede ungdomsuddannelse, har forældrene ansvaret for at udfylde og sende den digitale ansøgning til ungdomsuddannelse inden 1. marts. For elever, som ikke opfylder adgangskravene til ordinær ungdomsuddannelse, hjælper uddannelsesvejleder med afsendelse af ansøgning.

I denne proces suppleres vejledning med vejledningssamtaler om, hvordan en ekstra indsats for at forbedre de faglige præstationer kan give adgang til ungdomsuddannelse – evt. gennem optagelsesprøve. Endvidere vejledes eleven i hvilke andre forberedende og udviklende aktiviteter, der findes.

Hvordan forberedes ansøgning til specialpædagogisk støtte (SPS)? For elever med skriftsproglige vanskeligheder eller funktionsnedsættelser udfyldes dokumentation af skolen og hjemmet. Det er vigtigt, at der tilvejebringes fyldestgørende dokumentation, så ungdomsuddannelsen kan søge SPS-midler til finansiering af eventuelle hjælpemidler, skriftsproglig støtte eller anden støtte, der kan iværksættes fra skoleårets start. UU koordinerer, indsamler og videreformidler dokumentation til kommende ungdomsuddannelse. Uddannelsesstedet har ansvaret for at ansøge og iværksætte tildelt støtte. SPS kan bevilges til unge med følgende udfordringer:

- Ordblindhed
- Talblindhed
- Psykiske funktionsnedsættelser
- Høre-, syns- og bevægelseshandicap
- Kronisk eller alvorlig sygdom

Efter dialog med lærere og forældre aftaler uddannelsesvejleder for nogle elever overleveringsmøde(r), hvor relevante oplysninger videregives til ungdomsuddannelsen. Hvis der er risiko for, at en ung ikke påbegynder den uddannelse, som den unge er optaget på, kan uddannelsesvejleder bede en KUI-ungeguide/kontaktperson følge og støtte den unge frem mod fastholdelse på en ungdomsuddannelse.

Hvem gør hvad?

- Skoleleder og lærere sikrer tilvejebringelse af dokumentation som grundlag for SPS-ansøgning.
- Uddannelsesvejleder bistår med information om afsendelse af ansøgning, indsamler og videreformidler dokumentation samt sikrer relevant overlevering.
- Ungdomsuddannelsesinstitutionen sikrer hjemsendelse af SPS-midler, forbereder undervisere på elever med særlige behov og kontakter uddannelsesvejleder, så snart en elev er i risiko for frafald eller lignende.

TEMA 6: Forældreinformation og -vejledning

Hvad vil vi opnå?

Forældrene er en vigtig brik, når teenagere skal tage deres uddannelsesvalg. Vi ønsker, at forældres kompetencer, ressourcer og evner altid bringes i spil i de unges liv. For at understøtte dette kan forældrene have behov for almen orientering om den vejledning om valg af uddannelse og erhverv, som tilbydes de unge. Derudover har forældrene brug for kendskab til og viden om de lokale uddannelsesmuligheder.

Vi vil gerne give forældre nogle konkrete og praktiske råd om at snakke med deres barn om uddannelsesvalg. Ved hjælp af gode spørgsmål, der åbner op for nysgerrig læring, håber vi at forældrene kan støtte deres barn i at vælge lige netop den uddannelse, der passer bedst til ham eller hende.

Hvilke aktiviteter foregår?

I løbet af udskolingen er der en løbende informationsstrøm til forældrene om diverse aktiviteter som omtalt i denne plan. Forældrene kan henvises løbende til www.hedskole.dk/uu, hvor de kan orientere sig om aktiviteter, uddannelsesveje mv. Derudover gennemføres følgende:

Forældremøder: På forældremøder i starten af 8. 9. og 10. klasse deltager uddannelsesvejleder for at informere om vejledningsaktiviteter, vejledningsværktøjer og uddannelsesmuligheder. På enkelte skoler arrangeres i samarbejde mellem lærerteam og uddannelsesvejleder en decideret uddannelsesaften med fokus på elevernes refleksioner og uddannelsesplan og læring frem mod valg af ungdomsuddannelse. For forældre til elever i specialklasser arrangeres en Uddannelsescafé for hele kommunen.

Uddannelsesmesse: På den årlige uddannelsesmesse i Horsens kan forældre og unge møde ungdoms- og videregående uddannelser samt virksomheder. De vil alle inspirere og fortælle, og unge, der allerede er i gang med en uddannelse, står klar til at dele deres fif og erfaringer. [Uddannelsesmessen](#) arrangeres af Horsens og Hedensted Kommune, uddannelserne i Horsens og Hedensted og virksomheder i Horsens og Hedensted.

Digitale informationsmøder: Hvert år tilbydes en række online events og åbent hus arrangementer, hvor forældre og unge kan deltage i perioden indtil 1. februar. [Den digitale uddannelsesmesse](#) er i løbet af efteråret åben med aktiviteter, og efterfølgende er den åben som opslagsværk.

Uddannelseshæfte: Til forældre og elever på 9. årgang opdateres og udgives hvert år et lille lokalt [uddannelseshæfte](#), hvor forældrene kan få et overblik over ungdomsuddannelserne mv. Heri forklares forhold vedr. ungdomskort, SU, adgangskrav, beregning af karaktergennemsnit, de faglige niveauer fra G til A mv. Alle ordinære ungdomsuddannelser omtales sammen med beskrivelser af andre uddannelsesaktiviteter end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.

HVAD ER LOVKRAVENE?

”Kommunalbestyrelsen skal tilrettelægge vejledningen af unge under 18 år således, at forældremyndighedens indehaver inddrages i vejledningen og i den unges uddannelsesplanlægning.

Vejledningen skal som minimum indeholde informationsmøder for elever og forældre.”

[Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#)

Hvem gør hvad?

- Skoleleder og lærerteams arrangerer og inviterer til forældremøder.
- Uddannelsesvejleder planlægger, gennemfører og evaluerer forældremøder, uddannelsesmesse mv.

TEMA 7: Samarbejde med uddannelsesinstitutioner

Hvad vil vi opnå?

Samlet set kan et tæt og godt samarbejde mellem ungdomsuddannelsesinstitution og kommune bidrage til at skabe et mere sammenhængende og støttende miljø for unge, hvilket kan forbedre deres chancer for succes i uddannelse og beskæftigelse. Et godt og tæt samarbejde kan understøtte overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse og til videre uddannelse eller beskæftigelse. Samarbejdet kan understøtte informationsoverlevering, en helhedsorienteret tilgang, koordinering af støtteindsats til sårbare unge samt ressourceoptimering både økonomisk og menneskeligt.

Samarbejdet med ungdomsuddannelser om forebyggelse og håndtering af frafald reguleres af lovgivningen samt lokale aftaler, idet der er tilknyttet uddannelsesvejleder til hver institution.

Hvilke aktiviteter foregår?

Der er løbende dialog mellem uddannelsesinstitution og uddannelsesvejleder om konkrete unge. Kernen i det tætte samarbejde er forebyggelse og håndtering af frafald med gensidigt ønske om inddragelse, så snart en elev er i risiko for frafald eller lignende. Her samarbejder uddannelsesinstitution, uddannelsesvejleder og eleven om at hjælpe eleven med at blive fastholdt eller med at blive hjulpet videre til en anden uddannelse eller en anden relevant aktivitet.

Derudover inviterer Uddannelsesvejledningen årligt til et samarbejds møde med hver af de enkelte institutioner: Tørring Gymnasium, Syddansk Erhvervsskole, Campus Vejle, Learnmark Tech, Rosborg Gymnasium, Horsens Gymnasium, Rødkilde Gymnasium, Learnmark Gymnasium, Vejle Tekniske Gymnasium, FGU Sydøstjylland, Byholm Landbrugsskole, Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens, FGU Trekanten, Vejle fjordskolens Gymnasium, Horsens HF & VUC og Learnmark Business.



Indholdet i de årlige samarbejds møder omhandler generel gensidig orientering, nyt om/fra uddannelsesstedet, de konkrete samarbejdsparter/kontaktpersoner, status på optagelsesprøver og samtaler, brobygning og introduktionskursus, oplevelse af den aktuelle ungegruppe, indsatser for mindske mistrivsel og hjælpe sårbare elever, fastholdelsesindsats for elever med de svage faglige forudsætninger, status på hjem søgte SPS-midler, aktuelt elevoptag og nylige politiske beslutninger/lovændringer af betydning for vores unge.

Et garantiskolenetværk med en række uddannelsesinstitutioner supplerer ovenstående og er et netværk, etableret med det formål at sikre fleksibilitet, således eleverne får den bedst mulige overgang fra én uddannelse til en anden. Derudover er formålet at sikre en fortsat udvikling af samarbejdet med henblik på at skabe nye initiativer, udvikle pædagogiske metoder og indsatser samt udveksle viden om og erfaring med fastholdelse af unge i uddannelse.

Hvem gør hvad?

- Uddannelsesvejledningen sikrer, at der er vejledere tilknyttet hver enkelt ung og ungdomsuddannelsesinstitution, og at vejlederne kommer regelmæssigt og efter behov på uddannelsen. Uddannelsesvejleder booker aftaler om møder med uddannelserne.
- Uddannelsesinstitutionerne indgår i tæt samarbejde om fastholdelse, forebyggelse af frafald m.v.

HVAD ER LOVKRAVENE?

” Ungdomsuddannelsesinstitutioner skal på møder arrangeret af kommunalbestyrelsen underrette om de unges generelle forudsætninger for at få udbytte af undervisningen. Møderne skal medvirke til, at grundskolerne får bedre muligheder for at vurdere, om deres indsats over for tidligere elever har været hensigtsmæssig, såvel fagligt som vejledningsmæssigt... Det skal fremgå af den sammenhængende plan, hvornår møder afholdes, hvilke skoler og institutioner der deltager, og hvilket indhold møderne har”

[Lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#)

Virksomhedssamarbejde

For Hedensted Kommune er det vigtigt at skabe samarbejde mellem læring i skolen og det omgivende erhvervsliv. Målet er bl.a. at få 30% af en årgang til at vælge en erhvervsuddannelse. Et af midlerne er denne Masterplan 2,0, som sætter erhverv og iværksætteri på skoleskemaet.

Alle virksomheder i Hedensted Kommune opfordres til stadighed til at [tilmelde sig virksomhedsbanken](#), som anvendes af lærere og uddannelsesvejledere, når de søger virksomheder i lokalområdet til at hjælpe i skoleerhverv samarbejdet. I banken kan virksomhederne vise, hvor de ønsker at stille sig til rådighed. Ved at tilmelde sig, kan de bidrage til at forme fremtidens arbejdskraft og udbrede børn og unges kendskab til arbejdsmarkedet.

Initiativet omfatter forskellige typer samarbejde, såsom erhvervspraktik for folkeskoleelever, praktikker for udfordrede unge, partnerskaber mellem virksomheder og skoler, gæstelærere, virksomhedsbesøg, registrering af ledige lærepladser og praktikmuligheder for unge og voksne, der søger afklaring af brancher og uddannelsesmuligheder. Et særligt fokus er også på deltagelse i HOP-IN og muligheder for fritidsjob. Virksomhedskonsulenter fra Ungeenhedens tilbyder i denne sammenhæng vejledning til elever i forhold til arbejde og fritidsjob samt vejledning af klasser og enkeltstående elever i forhold til arbejdets betydning for fremtidig uddannelse og karriere.

Vejledning efter grundskolen

Pligt til uddannelse for de 15-17 årige

Uddannelsesvejledningen har ansvaret for at sikre, at unge 15-17 årlige overholder deres pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet i henhold til lovgivningen. Pligten opfyldes også, hvis den unge deltager i alternative uddannelses- og beskæftigelsesforløb med et forberedende og udviklende formål. Uddannelsesvejledningen skal løbende inddrage forældremyndighedens indehaver i dette tilsyn. Hvis en ung

ikke overholder pligten, skal den unge kontaktes senest 5 arbejdsdage efter, at Uddannelsesvejledningen er blevet bekendt med, at den unge ikke følger sin uddannelsesplan - og senest efter 30 dage skal den unge have tilbud om en relevant ny aktivitet.

Uddannelsesvejledningen har ansvaret for, at 15-17-årige, som ikke er i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse, målgruppevurderes med henblik på at tilbyde den unge det mest relevante tilbud. Målgruppevurderingen skal omfatte relevansen af den unges eventuelle påbegyndelse af forberedende grunduddannelse (FGU). Praktik med en arbejdsdusør som aflønning kan også være et led i en uddannelsesplan.

Frie fagskoler, Ungdomshøjskoler og Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser (TAMU) er andre eksempler på udviklende tilbud, der jævnligt vejledes til.

Job med uddannelsesperspektiv

'Uddannelse er vejen til arbejde, og arbejde er vejen til uddannelse'. Mange unge har efter endt grundskole interesse i og gode muligheder for at finde et ufaglært arbejde. I et job (med uddannelsesperspektiv) kan unge ufaglærte få anerkendelse for deres læring og kompetencer, så de evt. på sigt bliver motiveret til at tage en uddannelse. Hvis den unge er i lønnet beskæftigelse i et omfang på mindst 20 timer om ugen, opfylder den unge sin pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet.

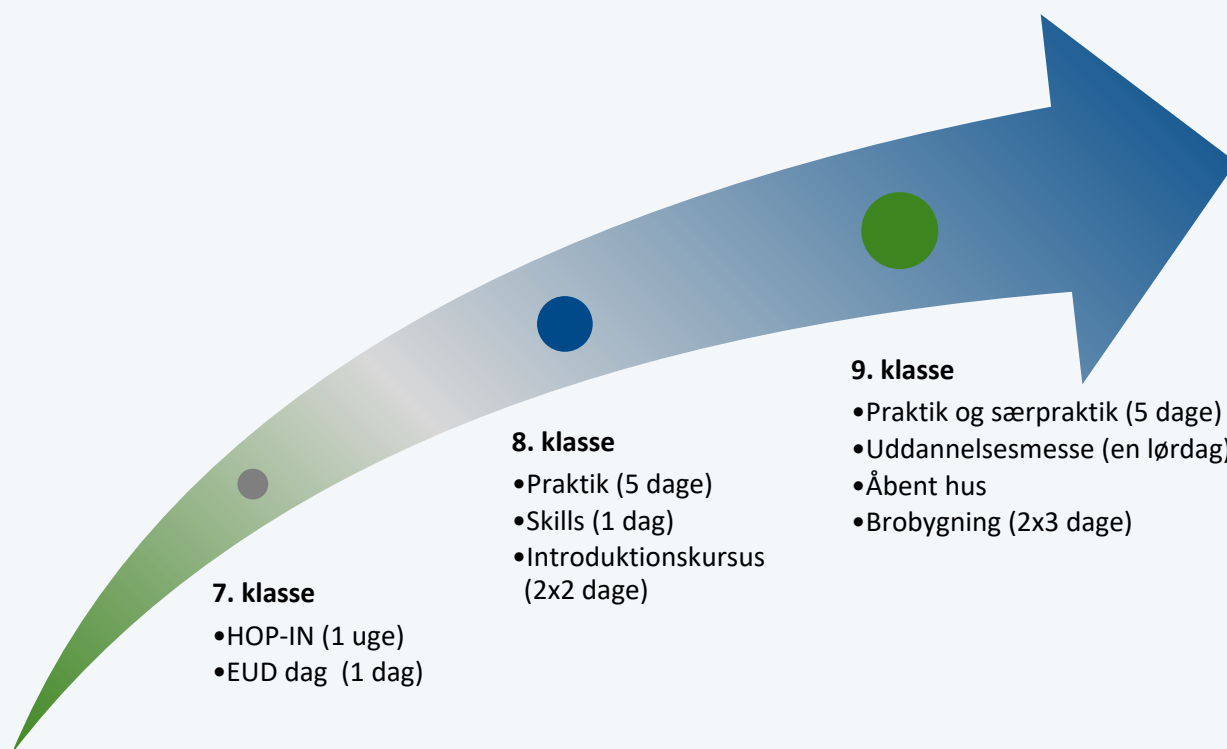
STU, FGU og andre forberedende og udviklende tilbud.

Kommunalbestyrelsen skal tilbyde unge med særlige behov den 3-årige særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU). STU henvender sig til unge med særlige behov, herunder blandt andre unge med udviklingshæmning, svære bevægelseshandicap og multiple funktionsnedsættelser. STU er kun for de unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse. Uddannelsesvejleder indstiller efter dialog med den unge og fornøden sagkyndig rådgivning fra skoler mv. til STU-visitationsudvalget, der tager stilling til om den unge er i målgruppen for STU.

Vejledningstilbud for de 18-24 årige

For alle unge under 25 år, der ikke er i gang med eller har afsluttet en ordinær uddannelse, tager uddannelsesvejleder jævnligt kontakt til de unge. Dermed er Uddannelsesvejledningen i tæt kontakt med alle unge, der er i gang med forberedende eller midlertidige aktiviteter.





Hedensted Rådhus
Niels Espes Vej 8
8722 Hedensted
T: 79 75 50 00

hedensted.dk