

Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Dagplejen**

Dato for tilsyn: **12.oktober 2022 kl.13.30-16.00**

Deltagere ved tilsynet: næstformand Sofie Munkegaard, dagplejepædagog Klaus Iversen, souschef Jane Ravn Petersen og leder Søs Bach-Petersen, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent)

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringskultur:** at der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor der er fokus på systematik og brug af data i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer
- **Pædagogiske læringsmiljøer:** at der arbejdes videre med indretningen af de fysiske rammer, så de inspirerer og motiverer børnenes leg
- **Forældresamarbejde:** at Dagplejen og forældrebestyrelsen drøfter bestyrelsens rolle og opgaver, og hvordan det kan synliggøres for den øvrige forældregruppe
- **Sammenhænge i overgange:** at dagplejen sammen med daginstitutionerne fortsætter med at styrke og udvikle samarbejdet i overgangene

Bemærkninger fra tilsynet:

Evalueringskultur:

På tilsynsmødet blev arbejdet med evalueringskulturen drøftet.

Der er igangsat flere processer, som understøtter arbejdet med en datainformeret praksis. Der er fokus på indsamling af data, og hvordan data anvendes som led i udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer. Særligt har Kids observationerne og brugen af dialogmodulet været med til at tydeliggøre, hvordan data kan anvendes meningsfuldt i dagplejernes hverdag. Arbejdet med dataforståelsen kobles sammen med Kolbs læringscirkel, som understøtter systematik og bevægelsen fra 'mavefornemmelser til viden'.

Der er lagt nogle gode spor ift. at opbygge Dagplejens evaluerings- og refleksionskapacitet. Disse spor forfølges og styrkes endnu mere. Dagplejepædagogerne har en væsentlig rolle i at facilitere processen og læringen for den enkelte dagplejer.

Pædagogiske læringsmiljøer:

KIDS observationerne giver et godt afsæt til at drøfte, hvad et gode læringsmiljøer er for børn. Observationerne bruges bl.a. som et blik på de fysiske rammer, men også til en dialog omkring dagplejerens rolle og opgave, og som facilitator af legemiljøerne.

På tilsynsmødet var der en drøftelse af æstetiske læringsmiljøer. Arbejdet med æstetiske læringsmiljøer handler i høj grad om at gøre rummet inspirerende, og et rart sted af være for børn. Det kalder på drøftelser af, hvordan rummet taler til børnenes sanser, kreativitet og inviterer til leg. Dette tema arbejdes der videre med.

Måden vi er sammen med børnene på:

Til februar 2023 starter Dagplejen et uddannelsesforløb omkring 'den legende voksen'. Alle dagplejere kommer gennem forløbet. Ledelsen kan med fordel overveje ambitionen for uddannelsesforløbet – for at kunne understøtte og følge op på det efter uddannelsen.

Forældresamarbejde:

På tilsynsmødet blev forældretilfredshedsundersøgelsen drøftet. Dagplejens ledelse og forældrebestyrelsen har drøftet de input, der er kommet – særligt kommentarerne. Man hæfter sig ved, at forældre oplever et godt og tæt samarbejde med den enkelte dagplejer, og at børnene trives.

Et af udviklingspunkterne er forældrebestyrelsens synlighed. På mødet blev bestyrelsens rolle drøftet. Forældrebestyrelsen er talerør for alle forældre med børn i dagplejen. Det kalder på en drøftelse af, hvordan det kan se ud og hvordan det kan foregå i en organisation som Dagplejen. Det arbejdes der videre med.

Sproglige læringsmiljøer:

På tilsynsmødet var der en dialog omkring arbejdet med sprog og kommunikation. Dagplejen anvender pt. ikke sprogvurderingen for de to-årige, men sammen med udvalgte områder har Dagplejen været nysgerrige på, hvordan børn fra dagplejen klarer sig sprogligt, når de starter i børnehave.

Sammenhænge i overgange:

Implementeringen af Hjernen&Hjertets dialogmodul er i gang. De gode erfaringer og fortællinger med redskabet bruges som en del af udrulningen i organisationen. Redskabet fungerer godt i forbindelse med overgangene, og skaber en god systematik på området.

Generelt er der et fint samarbejde i overgangene mellem dagpleje og daginstitutioner. Både daginstitutioner og Dagplejen er interesserede i at samarbejdet bliver endnu stærkere. Dagplejen er derfor gået på opdagelse udvalgte steder for at kigge nærmere på, hvordan samarbejdet kan udvikles.

Stærke børnefællesskaber:

Dagplejen vurderer at der pga. de nære relationer og miljøer er god mulighed for at understøtte børns forskellige behov, og skabe et godt fællesskab for børnene. Derudover er der et godt samarbejde med de understøttende systemer omkring de børn/familier der har brug for hjælp.

Kids observationer

Kids observationer i Dagplejen er ved at blive implementeret. Der er foretaget et 4 timers tilsynsbesøg hos en mindre gruppe stordagplejere i 2022. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagplejepædagog og dagplejer. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids ' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Den voksnes rolle i legen, (Er et tema på de førstkomende aftenmøder i efteråret) samt efterfølgende uddannelse.
Tematiserede legeområder ude og inde.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Kolbs læringscirkel er omdrejningspunktet for den enkeltes udviklingspunkt, hvor pædagogen er facilitator og understøttende i processen.

Eks. på brug af Kolbs læringscirkel: se vedhæftede.

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen	x				Dagplejeren er på gulvet med børnene og inddrager børnene i legen eller omvendt, de praktiske gøremål som borddækning, sende maden rundt ved bordet er medvirkende til at barnet deltager aktivt i børnefællesskabet

De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				Den voksne spejler børnenes behov, benævner barnets ideer, leg og bekræfter barnet.
--	---	--	--	--	---

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	At lytte til børnene og følge barnets spor, barnet har en valgmulighed i forskellige kontekster ud fra barnets udvikling. Det kan være i form af en sang, som synges efter barnets ønske, en bog, der læses eller en leg, der leges, som barnet har opfordret til.				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi tager udgangspunkt i børnemiljøet hos den enkelte dagplejer og giver sparring på pædagogbesøg og tilsyn. Tryghedscirklen er stadig omdrejningspunktet, hvor barnet bevæger sig fra sin trygge base og ud i "verden" for at vende tilbage, hvor vi sammen deler nysgerrigheden. Vi vil gerne fremadrettet kigge på det æstetiske miljø hos dagplejerne. Dog er der en oplevelse af, at dagplejerne gør sig mange gode overvejelser omkring tilgængelighed og rummets formåen ud fra de rammer, hun har.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	x				De er på gulvet sammen med børnene og inddrages på hver deres måde. En tur i skoven, hvor de store finder dyr i skovbunden og de små får blade op i barnevognen, god til at differentiere i barnets alder men alle kan være med.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	x				Hun tager udgangspunkt i barnets alder og interesser, følger igen barnets spor
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	x	x			Barnets første 1000 dage samt Styrke på tværs, tværfaglige samarbejdspartnere er med til at kvalificere den forebyggende indsats. Mini dagplejen og tiden inden Mini ude hos forældrene. Brug af samarbejdsguiden og stærkere fokus på den relationelle kapacitet.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Dagplejeren har 4-5 børn og inddrager alle børn i løbet af dagen. Dagplejeren deler sin bekymring med forældre og pædagogen, hvis et barn trækker sig fra fællesskabet.				
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Små notater, logbog mv. som drøftes på bl.a. tilsyn eller pædagogbesøg.				

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen	x				En lille børnegruppe med meget tæt kontakt til forældre og børn
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	x				Ser og aflæser det enkelte barn i den lille gruppe, og følger barnets nysgerrighed.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	At de inddrages, bruges deres navne, er i øjenhøjde og altid ser dem som små unikke individer. Børnene hjælper til og snakker om sig selv og hinanden evt. hvem der mangler. Altid fokus på det, barnet mestrer og hjælperollen børnene imellem.
---	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet (dagplejere og pædagoger) anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne		x			Tilsynsskema, Kids, Hjernen og Hjertet
Vi (dagplejere og pædagoger) har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen	x	x			På tilsyn og pædagogbesøg. Vores tilsynsmateriale. Opfølgning på Kids.

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? (både dagplejere og pædagoger)	Ved tilsynsbesøget sker en evaluering på fokuspunktet, hvor der kigges på sammenhængen på barnets udvikling og de tiltag der er sat i gang. Her kan Hjernen og Hjertet være hjælpsomt.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	Vi dokumenterer ved hjælp kids-rapporter, spindet i Hjernen og Hjertet samt tilsynsskemaet. Logbog I forhold til forældre er det dialogen. Der er sket en ændring i forhold til dokumentation, hvor "Barnets Bog" har været en stor del af dagplejernes måde at dokumentere i forhold til forældre. Nu er det på Aula, og der er det ikke i samme omfang.

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør

Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x				De møder den samme person, og opbygger et tæt samarbejde. Der er mulighed for et forbesøg og kontaktbesøg (Styrke på Tværs). Dagplejerne vægter en god indkøring og italesættelse af den gode dialog og åbenhed. Der drøftes gensidige forventninger. Vi har en oplevelse af forældre og dagplejere/pædagoger er naturligt nysgerrige i samarbejdet.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagplejens arbejde	x				De italesætter og snakker med forældrene og inddrager dem i forhold til deres barns trivsel og udvikling. De viser og fortæller om deres dag.

<p>Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af Dagplejens pædagogiske læreplan?</p> <p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Der er god dialog med forældrene omkring barnets udvikling, og hvad det er optaget af. Hvordan forældrene oplever det derhjemme, og hvad dagplejeren ser og har fokus på. I husene laver de nyhedsbreve. Der er opslag på opslagstavlen f.eks. hvilken bog de læser og hvad de er optaget af.</p> <p>De har fået den udleveret og den er gennemgået og drøftet på bestyrelsesmødet.</p> <p>Det er meget lokalt fra område til område. Der er et tæt samarbejde de fleste steder med relevante andre i lokalområdet f.eks. hos plejehjem, børnehaver, menigheder og biblioteker. Vores legestuer har bl.a. kontakten med biblioteket, også i de forskellige højtider og besøg hos hinanden inden for gruppen. Sangens dag på plejehjem. Kontakten og besøg i børnehaverne og vuggestuerne i fælles arrangementer. Dagplejerne er gode til at deltage i forskellige aktiviteter i lokalområdet. Der er både fokus på det enkelte barn og på fællesskabet.</p>
---	--

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x	
Link til jeres pædagogiske læreplan: https://dagplejen-hedensted.aula.dk/sites/dagplejen-hedensted.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/A4_p%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan_2020.pdf		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	x	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	x	

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Det gør vi gennem vores tilsynsmateriale på tilsyn samt på pædagogbesøg, hvor arbejdet med læreplanen og grundlaget drøftes. Pædagogen laver nedslag i materialet, hvor det tages løbende op, herved skabes der gennemsigtighed i arbejdet og progression.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Det er dagplejepædagogen, som faciliterer denne rolle og opgave. Pædagogen bringer opgaven retur til drøftelse på teammøde p. møde mv gennem eventuelle praksiseksempler, som tages op og udvikles på.

Sprogstimulerende miljøer

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i dagplejen

	2021	2020	2019
Sprogvurderede børn	0	0	0

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogindsats				x	
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes				x	

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Dagplejeren i det lille miljø med få børn har let ved at følge barets spor og nysgerrighed. Kids viser en høj grad af voksenrelation med høj score, her er det tydeligt, at børnene bliver anerkendt i deres valg og ideer.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Dagplejeren er meget bevidst om at sætte ord på barnets samt egne handlinger. Early literacy er så småt begyndt at slå igennem hos dagplejeren. Derudover et samarbejde med biblioteket, hvor midler til bøger er søgt hjem, og bøgerne/bogposer uddelt hos dagplejerne i alle områder. Gennem kendskab til og muligheder for bøger, der er aldersvarende. Rim og remser, sang og musik. Tilgængelige materialer, der er lamineret og printet, som børnene er sammen om og taler om med dagplejeren.

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med daginstitutionerne omkring overgange tilfredsstillende?		x			Styrke på tværs materialet har været med til at skærpe og højne overgangssamtalerne fra Dagpleje til børnehaven. Der kan fortsat være tvivl enkelte steder omkring rammen, hvor mødet kan få en anden karakter end det tilsigtede. Hjernen og Hjertet vil på sigt være det materiale der danner præcedens for snakken sammen med forældre og børnehave.
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Forbesøg, kontaktbesøg, At møde familien og barnet i god dialog og drøfte indkøring. Ligeså anvende materialet fra styrke på tværs (med udgangspunkt i de 7 kompetencer) ved overgang og fremadrettet dialoghjulet fra Hjernen og Hjertet.				

Politik i bevægelse	
Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?	<p>Pejlemærkerne som er: Mod på livet og lyst til læring Fællesskaber: Gode steder at være og lære Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel Sundhed: Fysisk og mentalt Læringsmiljøer- måden vi er sammen med børnene på.</p>
Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?	<p>Gennem vores tilsynsmateriale sætter vi spot på børnenes trivsel og udvikling, læringsmiljøerne skal være med til at skabe lyst og mod til læring Daglig dialog samt data Hjernen og Hjertet/Kids samt det tværfaglige samarbejde skal være med til at gøre en forskel</p>

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?	x		Der er afholdt MUS for alle dagplejepædagoger og tillidsvalgte. Hvert andet år afholdes der MUS for dagplejerne og efterfølgende år GRUS
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Lokal MED mødes med jævne mellemrum og arbejder med fokuspunkter fra undersøgelsen. Yderligere har der været sendt spørgeskema ud til medarbejderne anonymt for at kunne gå i dybden med mere præcise udfordringer. Anbefalinger fra HR Vi forsøger at alle tager andel i at bidrage med løsningsforslag og gode ideer.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Gennem temadage, diplom. MUS , GRUS Efteruddannelse. Faglig sparring på p. møder, teammøder, aftenmøder og små møder efter behov.
---	--

Angiv dato for seneste APV _____ 2020 _____

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

Hjælpe midler i dagplejen
Fokus på arbejdsstillinger

Hygiejne og sundhedstiltag	
Hvordan samarbejdes der med Sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	Dagplejen har et tæt samarbejde med sundhedsplejen omkring motorik i netværk, I den tidlige opstart til dagplejen drøftes barnets sundhed, kost, søvn mv., hvor forældrene er deltagende.
Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	Der arbejdes med sund kost og bevægelse både for børn og voksne. Dagplejen har deres "æblekinder", som er en kostpolitik, der er udarbejdet efter sundhedsstyrelsens anbefalinger. Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor temaer som sprog og motorik er gennemgående elementer

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen _____ forår 2022 _____

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				